

2026-2027

Devenez un praticien du lien et du vivant

CATALOGUE DES FORMATIONS
DE L'INSTITUT MIMETHYS

*Relier
pour comprendre.
Comprendre
pour transformer.*



Sommaire



Découvrir l'Institut Mimethys

Notre approche - Comprendre autrement pour accompagner autrement	p. 4
Notre offre de formation	p. 5
Le parcours TLMR	p. 7



Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels - TLMR

Atelier découverte et d'initiation de la Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels (TLMR)	p. 11
TLMR - 1re année	p. 16
La TLMR du trauma simple au trauma complexe - La Réunion	p. 28
Ateliers de perfectionnements TLMR	p. 36
• TLMR Techniques de questionnement et co-construction de la problématique	p. 37
• Des peurs anticipatoires aux peurs constituées	p. 42
• Dépression chronique et tentative de suicide	p. 49
• Niveau 1- Troubles de l'attachement et développement de l'enfant	p. 56
• Niveau 2 - Mobiliser l'espace imaginaire de l'enfant en thérapie : jeu, dessin et métaphores	p. 64
TLMR -2° année à Nantes	p. 72
TLMR - 3° année	p. 83
Des espaces pour accompagner votre pratique tout au long du parcours	p. 94
• La pratique de la TLMR en visio	p. 95
• Supervision, analyses et approfondissement des pratiques en TLMR - Nantes - 1 jour	p. 101
• Supervision, analyses et approfondissement des pratiques en TLMR - Nantes - 2 jours	p. 107
• Supervision en TLMR à Châteauroux	p. 113
• Résidentiel Mondes relationnels, transgénérationnels et plasticité du thérapeute.	p.118



Hypnose

L'hypnose au service du soin pratiques et applications cliniques	p. 130
Hypnose conversationnelle - Approche systémique et relationnelle	p. 138
Utiliser les âges clandestins dans le processus thérapeutique	p. 147



Thérapie narrative

Formation de base en thérapie narrative	p.156
Atelier de thérapie narrative - Couple et relation duelle	p. 179
Supervisions, analyses et approfondissement des pratiques en thérapie narrative	p. 186



Ateliers cliniques

Corps en relation, addictions et troubles de conduite alimentaire	p. 193
Utilisation de la voix et du corps en thérapie	p. 202
Utilisation du dessin en thérapie systémique orientée solution	p. 210

Préparer votre formation

Financement de votre formation	p. 223
Accessibilité des lieux de formation	p. 225

Comprendre autrement pour accompagner autrement

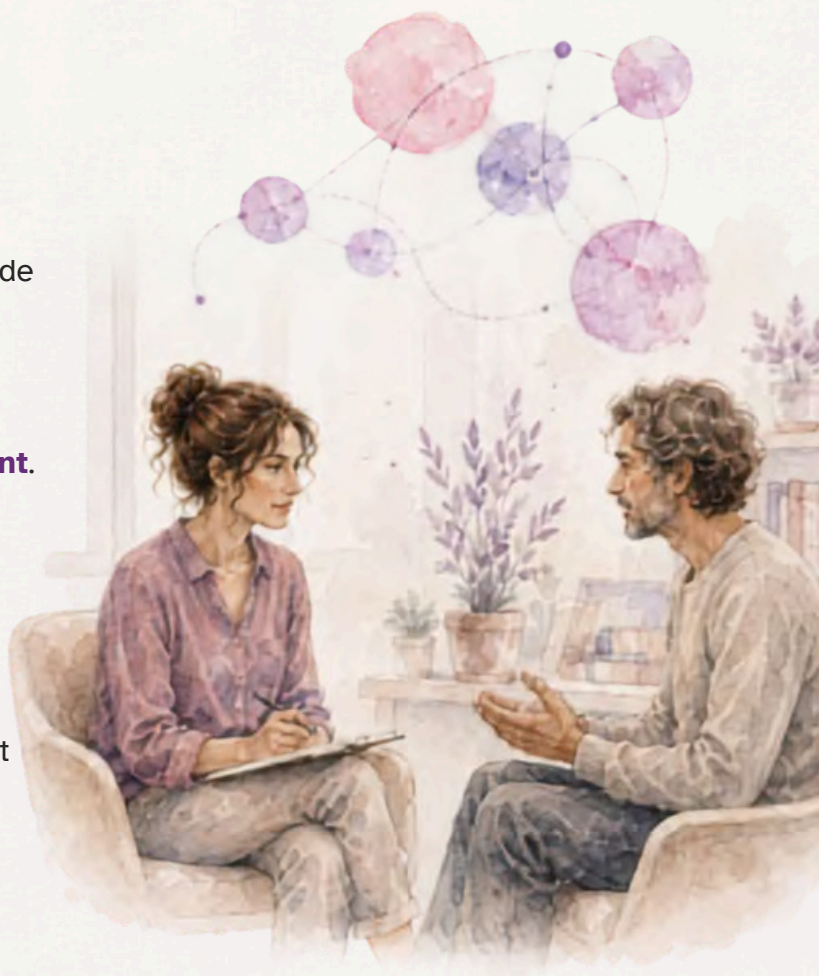
Les professionnels du soin et de l'accompagnement rencontrent parfois des **situations qui résistent** malgré la qualité de leur engagement.

Certains vécus **se répètent**.

Certaines impasses relationnelles **persistent**.

Certaines personnes comprennent leur histoire, mais restent pourtant **figées** dans leur vécu ou leurs comportements.

À l'Institut Miméthys, nous développons et transmettons des approches qui permettent de **travailler autrement** ces zones de blocage clinique.



Au cœur de notre démarche

Notre travail place au centre la **relation thérapeutique**, le **corps en relation** et les **mouvements d'anticipation** qui émergent dans la rencontre entre le patient et le thérapeute.

Cette approche propose une lecture clinique qui prend en compte les **processus relatnels**, afin d'ouvrir de nouvelles possibilités d'évolution pour la personne accompagnée.



Des formations destinées aux professionnels

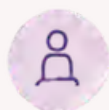
Les formations de l'Institut Miméthys s'adressent aux professionnels du soin, de la santé mentale et de l'accompagnement qui souhaitent :



approfondir leur **compréhension** des mondes traumatiques ;



affiner leur **lecture relationnelle** des situations cliniques ;



enrichir leur **posture thérapeutique** ;



développer des **repères concrets** pour accompagner les situations complexes.



Une approche fondée sur la **Thérapie du Lien** et des Mondes Relationnels (TLMR)

L'Institut Miméthys est un lieu de **recherche, de transmission** et de **développement** de la **Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels (TLMR)**, une approche élaborée par le **Dr Éric Bardot** à partir de plusieurs décennies de pratique clinique en psychiatrie et en psychothérapie.

La TLMR considère que la souffrance ne peut pas toujours être comprise comme un symptôme isolé ou un trouble uniquement individuel. Elle invite à la penser comme l'expression d'un **monde relationnel** qui structure l'expérience vécue.



Une offre de formation progressive

L'Institut propose un parcours de formation
articulé autour de plusieurs axes complémentaires :



**Thérapie du Lien
et des Mondes Relationnels
(TLMR)**



Hypnose conversationnelle
Approche systémique et relationnelle



Hypnose au service du soin



Thérapie narrative



**Ateliers cliniques
d'approfondissement**



Un lieu dédié à l'innovation en santé

L'Institut Miméthys est installé
au sein de GINA, bâtiment
consacré à l'innovation en
santé, situé au cœur du
quartier de la santé
de l'Île de Nantes.



Un parcours progressif, vivant et incarné

“

Les blocs ne sont pas des cases.
Ils sont des dimensions du vivant.

Vous les revisiterez chaque année,
à un niveau différent.

”



Incarner
articuler,
transmettre



Utiliser
mettre en
pratique, ajuster



Décrire
à partir de l'observation
et de l'expérience vécue



Épistémologie
et posture



Clinique
du lien



Mondes
relationnels
et traumatiques



Stratégies et
communication



Techniques
et outils



Culture
clinique

THÉRAPIE DU LIEN ET DES MONDES RELATIONNELS

— .
Le parcours TLMR



Comprendre le parcours TLMR

Une progression clinique qui se construit dans le temps



1 Découvrir

Atelier découverte
de la TLMR

2 Entrer dans le cursus

TLMR – Première année

📍 Nantes 📍 Paris 📍 Strasbourg 📍 La Réunion



Ateliers de
perfectionnement



Pratique de
la TLMR en visio



Supervisions



Résidentiel
TLMR



4 TLMR – Deuxième année

Utiliser

5 TLMR – Troisième année

Incarner



Chaque étape du parcours approfondit les mêmes dimensions du métier de thérapeute, dans une logique de progression vivante et incarnée.

Découvrir la TLMR

Une première rencontre avec
la Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels



Une première approche pour découvrir
les repères, la posture et l'expérience
relationnelle propres à la TLMR.

Atelier découverte
de la TLMR

ATELIER DÉCOUVERTE ET D'INITIATION

de la Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels (TLMR)



Durée
14 heures



Mode d'organisation
à distance



Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels (TLMR)

Description



Une approche globale de la relation thérapeutique

La formation « Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels » est une approche globale de la thérapie, issue de l'hypnose, des thérapies brèves et de l'utilisation des mouvements alternatifs. Elle a été développée par le Dr Éric Bardot, psychiatre, pédopsychiatre et psychothérapeute.



Une modélisation clinique des relations humaines

La TLMR est une modélisation pratique, construite à partir de la clinique, qui prend en compte la complexité des relations humaines. Cette approche permet de mobiliser les processus de vie dans la relation à soi, à l'autre et au monde, tant au niveau perceptif, imaginaire que cognitif.



Le corps en relation au cœur de l'approche

À partir de l'observation clinique, de l'étude des phénomènes hypnotiques, des bases de l'intersubjectivité et de l'attachement, une modélisation thérapeutique a été conceptualisée : la Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels.

Cette approche s'inscrit dans une lecture systémique, interactionnelle et développementale, plaçant au centre le corps en relation.



Un parcours de formation structuré

Pour les problématiques psychotraumatiques, cette modélisation a donné lieu à un parcours de formation structuré sur trois ans, intitulé Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels (TLMR).



Durée
14 heures



Mode d'organisation
À distance



Objectifs pédagogiques

- Découvrir les fondamentaux de la Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels (TILMR).
- Comprendre et acquérir les bases psychothérapiques du processus de résilience à l'aide de la démarche de questionnement TILMR.
- Evaluer les effets de l'intervention thérapeutique sur la relation.
- Transférer les acquis de la formation dans le cadre professionnel.



Public visé

Professionnels de santé
et de la relation d'aide.



Prérequis

- Niveau Bac +3 et/ou expérience clinique significative.
- Une formation en hypnose ou en thérapies brèves est conseillée.



Modalités spécifiques pour le distanciel

Afin de garantir des conditions optimales de participation, les stagiaires doivent disposer des prérequis suivants :

- Un ordinateur avec caméra et micro.
- Une adresse mail régulièrement utilisée.
- Un accès internet avec un débit suffisant (visioconférence, lecture vidéo).
- Un environnement adapté au suivi de la formation.
- La capacité à utiliser les outils digitaux de base (internet, messagerie).



La formation est réalisée avec l'outil Zoom.



Un lien de connexion sera transmis quelques semaines avant la formation.



Modalités pédagogiques

- Exercices en binômes.
- Démonstrations formateurs.
- Sculptures : mise en scène et forme dans l'espace.
- Diaporamas avec illustrations cliniques.
- Mises en situation.



Moyens et supports pédagogiques

- Formation théorique et pratique.
- Séances de formation en distanciel.
- PowerPoint.
- Présentation et analyse d'expériences.
- Mises en situation.
- Démonstrations.



Modalités d'évaluation et de suivi

À l'issue de la formation, un questionnaire de satisfaction sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique professionnelle.

Déroulé de la formation

La formation se déroule sur deux journées progressives et complémentaires, alternant apports théoriques, démonstrations, exercices et mises en situation.



Jour 1



- Présentation de la Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels (TLMR) : les origines et sa conception.
- Les approches : hypnotise, thérapies brèves, systémie, narrative, solutionniste.
- Coopération thérapeute / patient, co-construction : imaginaire partagé.
- Les mondes relationnels.
- Attachement, intersubjectivité, autonomie.
- Triangulation, externalisation.
- Questionnement interactionnel.

Jour 2



- Le toucher sécurisé.
- L'attachement comme modélisation de la relation thérapeute : utilisation pratique.
- Utilisation et intérêt des mouvements alternatifs dans le processus thérapeutique.
- Modélisation de l'expérience sécurisée comme modèle de base de la TLMR.

Entrer dans le cursus TLMR

La première année, socle du parcours

La première année permet d'acquérir les **repères fondamentaux de la Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels**.

Elle constitue le **socle du parcours** et ouvre l'accès aux **ateliers de perfectionnement**, aux espaces de pratique, aux supervisions, au résidentiel et à la poursuite du cursus.



Décrire

Observer l'expérience vécue et construire les premiers repères de la pratique

TLMR Première année



Nantes



Paris



Strasbourg



La Réunion

La TLMR, du trauma simple
au trauma complexe

THÉRAPIE DU LIEN ET DES MONDES RELATIONNELS

1ÈRE ANNÉE



Nantes -Paris - Strasbourg

TLMR

1ère année



Description

Une première année pour consolider les bases relationnelles

À Paris, la première année de formation en Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels (TLMR) propose un cadre structuré pour consolider les bases relationnelles et interactionnelles de la pratique d'accompagnement.



Description

Cette année s'adresse aux **professionnels** (psychologues, psychiatres, infirmiers...) souhaitant **approfondir** leur manière d'entrer en relation, soutenir les processus vivants à l'œuvre dans l'accompagnement et utiliser, de façon ajustée, les phénomènes hypnotiques dans le temps présent.

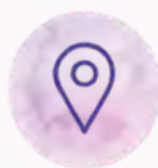
Le parcours permet de développer une posture contenant et sécurisante, de renforcer l'identification des ressources, et de préparer progressivement le travail sur les expériences traumatiques simples et aiguës, et d'abordées lors des années suivantes du cursus.

Organisation



Durée

105 heures



Mode d'organisation

Présentiel



Un approfondissement pour les praticiens formés en hypnose et thérapies brèves

Si vous êtes formé en **hypnose et/ou thérapies brèves**, cette première année de formation viendra approfondir vos connaissances par une manière spécifique et singulière d'utiliser les phénomènes hypnotiques et les questionnements issus des thérapies brèves systémiques.

Elle enrichira votre pratique dans la manière de mettre en forme les problématiques, de conduire la thérapie et viendra questionner votre posture dans la relation patient/thérapeute.

La formation se déroule en présentiel à Paris, sous la forme de 5 modules de 3 jours.

Objectifs pédagogiques

généraux de la formation



1



Mettre en œuvre les processus de changement propres à la TLMR.

2



Utiliser les stratégies relationnelles fondamentales de l'approche.

3



Adapter les repères TLMR à leur communication professionnelle.

4



Expérimenter et intégrer les outils et techniques de base de la TLMR.

5



Analyser leur posture relationnelle et leur cadre d'intervention.

6



Identifier l'impact, dans le présent, d'expériences relationnelles passées.

7



S'appuyer sur une modélisation relationnelle pour accompagner des situations de trauma simple et aigüe.

Module 3

Sécurité relationnelle et processus de résilience



- Mobiliser les ressources du patient par différentes portes d'entrée perceptives (VAKOG) pour créer une expérience sécurisée dans le présent.



- Mettre en œuvre des stratégies de sécurisation relationnelle en s'appuyant sur les tiers soutiens et l'alliance thérapeutique.



- Accompagner l'internalisation des ressources à travers la symbolisation et la modélisation de scènes imaginaires.



- Faciliter les processus de résilience par la mise en lien entre souvenirs ressources et expérience actuelle.



Module 4

Approche relationnelle du psychotraumatisme



- Analyser les symptômes traumatiques et les tentatives de solution dans une lecture systémique et symbolique.



- Utiliser la modélisation du psychotraumatisme selon le cadre conceptuel de la TLMR.



- Utiliser le questionnement externalisant pour accompagner les situations de trauma simple et aigu.



- Travailler sur la temporalité et les peurs anticipatoires pour favoriser la régulation émotionnelle.



Module 5

Intégration et accompagnement des processus de séparation



- Accompagner les processus de dissociation et d'externalisation du contexte relationnel dans le travail sur le psychotraumatisme.



- Identifier et dénouer les blocages liés aux processus de séparation, d'autonomie et au vécu de la perte.



- Faciliter l'autorisation et l'anticipation dans les étapes de transition et de clôture.



- Synthétiser et intégrer les modélisations relationnelles fondamentales de la TLMR dans leur pratique clinique.





Public visé

La formation s'adresse aux :

- Professionnels de la santé disposant d'une pratique clinique (psychiatres, psychologues, psychothérapeutes...).
- Praticiens de la relation d'aide et de l'accompagnement.



Prérequis

- Niveau bac +3, et/ou expérience clinique significative.
- Formation en hypnose ou thérapies brèves conseillées.



Dans le cadre des formations longues, nous préconisons que les stagiaires puissent **s'appuyer sur un espace de suivi thérapeutique personnel**.

Certaines dimensions abordées en formation peuvent venir mettre en travail des résonances singulières ; disposer d'un tel espace peut alors soutenir l'intégration, le cheminement de chacun et le maintien d'un cadre suffisamment sécurisant.



Modalités pédagogiques

- Apports théoriques structurés.
- Exercices pratiques en binômes et en groupes.
- Démonstrations par les formateurs.
- Sculptures et mises en forme dans l'espace.
- Mises en situation supervisées.
- Supports visuels et livret stagiaire.



Moyens et supports pédagogiques

- Séances de formation en salle.
- Modélisation de la pratique.
- PowerPoint.
- PaperBoard.
- Présentation et analyse d'expériences.
- Mises en situation.



Modalités d'évaluation et de suivi

- Évaluations formatives tout au long de la formation.
- Questionnaires de satisfaction à l'issue de chaque module.
- Quiz final validant la première année.
- Questionnaire de suivi à 3 mois sur les apports dans la pratique.





Déroulé de la formation



Module 1

Fondations relationnelles et phénomènes d'interaction

Jour 1



- Accueil des participants et recueil des attentes.
- Repères théoriques généraux de la TLMR.
- Lecture interactionnelle des relations humaines.
- Le corps comme support de la relation.
- Attachement et intersubjectivité : applications concrètes.
- Processus attentionnels et théorie de l'esprit.
- Mimétisme perceptif, imaginaire et cognitif.
- Apports développementaux et théorie polyvagale.
- Compréhension des situations de blocage.

Jour 2



- Posture d'observation et qualité de présence.
- Introduction aux phénomènes hypnotiques.
- Effet mimétique et modélisation interne.
- Compliments et ratifications.
- Synchronisation et proxémique.
- Exercices pratiques et démonstrations.

Jour 3



- Repères sur les mouvements alternatifs.
- Hypnose séquentielle.
- Usage interactionnel des mouvements alternatifs.
- Mouvements oculaires et tapping.
- Mise en forme des liens dans l'espace relationnel.
- Alliance thérapeutique et lien d'attachement.
- Toucher sécure et accordage.
- Exercices guidés.

Module 2

Questionnement et structuration de l'intervention



- Bases du questionnement en TLMR.



- Tableau de bord du questionnement.



- Modélisation de l'imaginaire.



- Repères issus des approches systémiques.



- Reformulation et récapitulation.



- Clarification de l'objectif.



- Questionnement externalisant.



- Questionnement orienté ressources et exceptions.



- Techniques de décentration, de recadrage et de saturation.



- Exercices pratiques et démonstrations.



Ce module vise à développer une posture de questionnement fine et ajustée pour co-construire le sens avec le patient, clarifier les objectifs et ouvrir le champ des possibles.

Description

**Expérience sécurée dans le présent.**

Installer une expérience sécurée et contenance ici et maintenant.

**Mobilisation de souvenirs ressources.**

Activer des souvenirs positifs pour renforcer le sentiment de sécurité.

**Différentes portes d'entrée perceptives (VAKOG).**

Utiliser les canaux visuel, auditif, kinesthésique, olfactif et gustatif pour accéder aux ressources.

**Travail de mise en lien et sécurée.**

Relier passé, ressources et présent de façon sécurée pour renforcer la continuité et l'intégration.

**Appui sur les tiers soutiens.**

Mobiliser les personnes et ressources externes comme soutien de l'alliance et de la sécurité intérieure.

**Symbolisation et métaphorisation.**

Transformer l'expérience par des images et métaphores significantes pour le patient.

**Internalisation des ressources.**

Faciliter l'appropriation profonde des ressources pour qu'elles deviennent des appuis internes stables.

**Modélisation de scènes imaginaires.**

Créer et mettre en scène des situations internes ressources pour ancrer de nouvelles possibilités d'action.

**Mises en situation professionnelles.**

Expérimenter, ajuster et intégrer ces stratégies à travers des mises en situation supervisées et analysées.



Module 4

Lecture relationnelle du psychotraumatisme



Introduction au psychotraumatisme en TLMR.



Lecture systémique et symbolique.



Symptômes et tentatives de solution.



Modélisation du psychotraumatisme.



Questionnement externalisant.



Travail sur la temporalité et les peurs anticipatoires.



Exercices pratiques et mises en situation.



Module 5

Intégration et accompagnement des processus de séparation



Approfondissement du travail sur le psychotraumatisme.



Dissociation et externalisation du contexte relationnel.



Séparation, autonomie et vécu de la perte.



Blocages du processus de séparation.



Autorisation et anticipation.



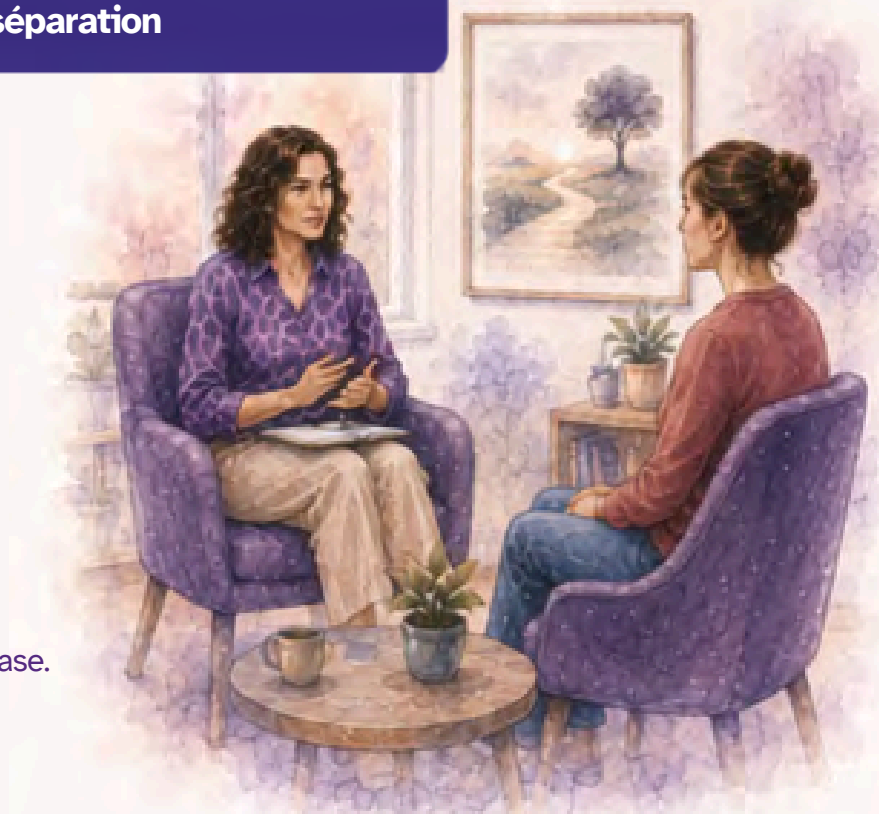
Clôture de l'accompagnement.



Synthèse des modélisations de base.



Mises en situation intégratives.



La TLMR

du trauma simple au
trauma complexe

- La Réunion



La TLMR du trauma simple au trauma complexe – La Réunion

Organisation



Durée :
84 heures



Mode d'organisation :
Présentiel



Description



Du trauma simple au trauma complexe

Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels – Formation en présentiel

Une formation approfondie en TLMR à La Réunion

À La Réunion, cette formation en Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels (TLMR) propose un parcours approfondi, centré sur l'accompagnement des situations de trauma simple à trauma complexe, dans une approche relationnelle, interactionnelle et expérimentielle.



À qui s'adresse cette formation

Elle s'adresse aux professionnels de la santé et de la relation d'aide souhaitant consolider leur posture, affiner leur compréhension des processus traumatiques et développer des stratégies d'intervention ajustées, respectueuses du rythme et des ressources des personnes accompagnées.



Posture relationnelle et processus de résilience

Cette formation permet de créer les conditions d'une contenance relationnelle sécurisante, d'utiliser les phénomènes hypnotiques dans l'ici et maintenant, et de mobiliser les processus de résilience.



Aborder les mondes traumatiques complexes

Elle constitue une étape essentielle pour appréhender les mondes traumatiques complexes, y compris dans leurs dimensions intergénérationnelles et transgénérationnelles.



Cadre de la formation

Formation professionnelle en présentiel à La Réunion.

Elle ne se substitue pas à une formation médicale ou universitaire diplômante.



Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront en capacité de :

- Comprendre et mettre en œuvre les processus de changement mobilisés en TLMR.
- Mobiliser les processus de résilience dans l'accompagnement.
- Utiliser les stratégies relationnelles spécifiques à la TLMR.
- Adapter la communication professionnelle dans une lecture interactionnelle.
- Expérimenter et utiliser les techniques et modélisations TLMR.
- Analyser la posture professionnelle et le cadre d'intervention.
- Repérer les effets traumatiques dans le présent d'expériences passées.
- Comprendre les effets interactionnels des traumatismes simples et complexes.
- Identifier des scénarios relationnels tels que l'enfant symptôme, le bouc émissaire ou le triangle de la maltraitance.
- S'initier au concept de monde traumatique, notamment dans des contextes intergénérationnels et transgénérationnels.



Public visé

Cette formation s'adresse aux :

- Professionnels de la santé.
- Professionnels de la relation d'aide et de l'accompagnement.



Prérequis

Niveau bac +3

Dans le cadre des formations longues, nous préconisons que les stagiaires puissent s'appuyer sur un espace de suivi thérapeutique personnel. Certaines dimensions abordées en formation peuvent venir mettre en travail des résonances singulières ; disposer d'un tel espace peut alors soutenir l'intégration, le cheminement de chacun et le maintien d'un cadre suffisamment sécurisé.





Modalités pédagogiques

- Approche interactive et expérientielle.
- Mises en situation jouées par les stagiaires.
- Démonstrations réalisées par les formateurs.
- Analyse d'expériences et études de cas.



Moyens et supports pédagogiques

- Séances de formation en salle.
- Supports visuels (diaporamas).
- Modélisation de la pratique par exercices.
- Livret stagiaire.



Modalités d'évaluation et de suivi

- Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.

Déroulé de la formation

Organisation et programme de la formation

La formation se déroule en présentiel à La Réunion et s'organise en 4 modules progressifs, permettant une intégration progressive des apports théoriques et expérientiels.



Module 1 – Fondements de la TLMR et sécurité relationnelle



Jour 1

- Présentation de l'Institut Mimethys.
- Repères historiques et influences de la TLMR.
- Dynamique de groupe.
- Modélisation TLMR : matrice interactionnelle.
- Les trois « O » d'Erickson.

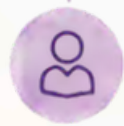
- Travail sur le regard.
- Imaginaire partagé et triangulation.



Jour 2

- Scène imaginaire et externalisation.
- Mouvements alternatifs : repères et pratiques.
- Tapping et toucher sécurisé en lien avec l'attachement.

- Expérience sécurisé dans le présent et à partir du souvenir.
- Questionnement TLMR.
- Effets corporels, sensitifs et émotionnels (PIC).
- Cercle action / intention / effets.



Jour 3

- Introduction au psychotraumatisme.
- Travail de base sur l'attachement.
- Travail sur les tiers.

- Démonstration d'un déroulé TLMR.
- Débrief du module.

Module 2 – Modélisation du psychotrauma



Jour 4

- Retour sur le module précédent.
- Outils de sécurité : externalisation, triangulation, mouvements alternatifs.
- Déroulé TLMR : expérience sécurée, ancrage, tiers.
- Modélisation du psychotrauma (première partie).
- Exercices et démonstrations.



Jour 5

- Modélisation du psychotrauma (suite).
- Différenciation psychotrauma et peurs anticipatoires.
- Externalisation du contexte.
- Travail avec les tiers.
- Mises en situation.



Jour 6

- Fonction de l'expression de la plainte.
- Déconstruction et externalisation.
- Utilisation des ressources.
- Travail avec les échelles.
- Stratégies de recadrage.
- Synthèse des modélisations.

Module 3 – Deuil, colère et peurs anticipatoires



Jour 7

- Retour sur le travail du trauma.
- Questionnement TLMR.
- Processus obsessionnels et phobiques.
- Modélisation des peurs anticipatoires.



Jour 8

- Colère et extériorisation.
- Vide relationnel : repères théoriques et pratiques.
- Deuil en TLMR.
- Modélisation du deuil.



Jour 9

- Déconstruction des blocages du deuil.
- Utilisation du dessin avec l'enfant.
- Mises en situation.
- Débrief du module.

Module 4 – Mondes traumatiques complexes



Jour 10

- Psychotraumatismes complexes inter et intragénérationnels.
- Enfant symptomète et enfant éclairé.
- Travail avec le vide dissociatif.
- Sculptures du monde traumatique.



Jour 11

- Voies d'entrée dans le monde traumatique.
- Travail de l'espace de rencontre.
- Co-thérapie et thérapie familiale en TLMR.
- Posture du praticien.



Jour 12

- Monde traumatique et symptomatologie complexe.
- Travail de séparation.
- Articulation des modélisations.
- Synthèse de la formation.

Ateliers de perfectionnement TLMR

Après la première année de formation



Prérequis:
avoir suivi la 1re année
de formation en TLMR.

Ces ateliers permettent d'approfondir la pratique de la TLMR à partir de situations cliniques spécifiques, d'enrichir les stratégies thérapeutiques et d'ajuster les outils aux mondes relationnels rencontrés.

1

Techniques de
questionnement
et co-construction



2

Des peurs
anticipatoires aux
peurs constituées



1re année
de formation
en TLMR

3

Dépression chronique
et tentative de suicide



4

Troubles de l'attachement
et développement
de l'enfant

Niveau 1



5

Mobiliser l'espace
imaginaire de
l'enfant en thérapie
Niveau 2



ATELIER TLMR

Techniques de questionnement
et co-construction
de la problématique



Durée
21 heures



Mode d'organisation
Mixte



TLMR

Techniques de questionnement
et co-construction de la problématique



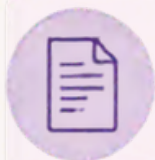
Organisation



Durée : 21 heures



Mode d'organisation : Mixte



Description

Dans cet atelier, nous partons de votre pratique du questionnement et de vos connaissances en TLMR.

Ensemble, nous explorerons les **différentes voies de questionnement** — focalisation, sursaturation, métaphorisation — afin de transformer la problématique de la personne en une forme co-construite, partagée, externalisée et internalisable.



Objectifs pédagogiques

- Utiliser les questionnements des thérapies brèves remodelés en TLMR en introduisant les feedbacks corporels et les mouvements alternatifs.
- Apprendre le mode de questionnement spécifique à la TLMR centré sur la vision dans le présent tant chez le patient que chez le thérapeute.
- Apprendre à accorder le questionnement au déroulement du processus thérapeutique.



Public visé

Cette formation est réservée aux professionnels de santé et de la relation d'aide.



Prérequis

Cette formation s'adresse aux personnes ayant suivi la 1ère année du parcours TLMR.

Modalités techniques –

Formation à distance

Dans le cadre des sessions en distanciel, et afin de garantir des conditions de participation optimales, les stagiaires sont invités à disposer des éléments suivants :



Un ordinateur équipé d'une caméra et d'un micro.



Une adresse e-mail active, consultée régulièrement.



Un accès internet stable, permettant la visioconférence et la lecture de contenus vidéo.



Un espace adapté au suivi de la formation à distance.



La capacité à utiliser les outils numériques de base : navigation internet, messagerie électronique.



La formation est dispensée via l'outil de visioconférence **Zoom**.

Un lien de connexion sera communiqué aux participants quelques semaines avant le démarrage de la formation.

Modalités pédagogiques



Exercices en binômes.



Démonstrations formatrices.



Sculptures : mise en scène et forme dans l'espace.



Diaporamas avec illustrations cliniques.



Mises en situation.



Moyens et supports pédagogiques



- Séances de formation en salle.



- Modélisation de la pratique.



- PowerPoint.



- PaperBoard.



- Présentation et analyse d'expériences.



- Mises en situation.



Modalités d'évaluation et de suivi



Tout au long de la formation, les stagiaires auront des mises en situation à effectuer avec des retours de formateurs.



À la fin du module, un questionnaire de satisfaction sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue l'organisation et la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique professionnelle.



3 mois après le module de formation, un questionnaire sera transmis à chaque participant afin d'évaluer les apports de la formation dans la pratique.



Déroulé de la formation



Jour 1

- Présentation de chaque stagiaire.
- Présentation du formateur.



Communication et techniques de questionnement

- Divers types de questions et figures de rhétorique.
- Questionnement ouvert / fermé.
- Reformulation.
- Exploration.
- Questionnement suggestif.
- Questionnement focalisant.
- Questionnement décentré.
- Questionnement sursaturant.



Questionnement et mouvements alternatifs

- Voies du questionnaire : entonnoir / sursaturation / métaphorisation.



Exercices et mises en situation



Jour 2

- De la mise en forme de la situation problème à l'activation des ressources et des compétences.



Exercices et mises en situation

- Définition de l'objectif.
- Questionnement centré sur le problème.
- Questionnement d'externalisation.
- Déconstruction des croyances.
- Questionnement circulaire : triangulation.
- Questions axées sur les différences : description, explication, évaluation.



Jour 3



Utilisation des échelles

- Sur l'objectif
- Sur la tâche
- Questions de feed-back

Questionnement solutionniste

- Questionnement des exceptions dans l'espace problème.
- Questions ressources et compétences.
- Question miracle : action / intention / effets.

Questionnements spécifiques

- Orienté résilience.
- Valeurs et sens de la vie.
- Questions d'anticipation.

Exercices et mises en situation



Des peurs anticipatoires aux peurs constituées

Phobies, TOC
et processus de
séparation

“ Traverser l'inconnu
et la crise :
une étape du changement,
un levier thérapeutique.



DURÉE
21 heures



**MODE
D'ORGANISATION**
MIXTE



PUBLIC VISÉ
PROFESSIONNELS DE
SANTÉ ET DE LA
RELATION D'AIDE



PRÉREQUIS
1^{re} ANNÉE
DE FORMATION EN TLMR
ET PRATIQUE CLINIQUE

Des peurs anticipatoires aux peurs constituées

Phobies, TOC et processus de séparation



Organisation



Durée : 21 heures



Mode d'organisation : Mixte



Description

Traverser l'inconnu et la crise : une étape du changement

L'inconnu et la nouveauté nous sortent de notre monde relationnel familial. Même lorsque celui-ci est fait de souffrances, nous nous y sommes habituées. S'engager dans un processus de changement, c'est accepter de traverser une phase de déstabilisation, d'incertitude, d'inconnu, de nouveauté, bref de crise. La vie, à chaque changement de cycle, nous y invite.

Des peurs anticipatoires aux peurs constituées

C'est alors que peuvent apparaître des peurs anticipatoires :
« Si je me mets en mouvement, est-ce que les expériences négatives du passé ne vont pas à nouveau svirter ? Ne vais-je pas me retrouver à nouveau seul... dans un monde de désolation ? »

Lorsque les peurs anticipatoires se chronicisent apparaissent alors des peurs constituées (phobie et TOC), comme tentatives de sécurisation dysfonctionnelles.

Utiliser la crise comme levier thérapeutique

Aborder le travail avec les peurs c'est apprendre à utiliser la crise comme outil thérapeutique, et à engager le travail de séparation en lien avec la fin de la thérapie.



Objectifs pédagogiques



Travailler avec les **problématiques de séparation**, les peurs constituées, les phobies et les obsessions.



Utiliser les modélisations spécifiques sur la peur, sur la colère et les divers niveaux d'intervention qui permettent d'amener le patient à expérimenter le **processus de séparation en lien**.



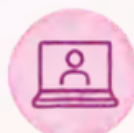
Public visé

Cette formation est réservée aux professionnels de santé et de la relation d'aide.



Prérequis

Cette formation s'adresse aux professionnels ayant déjà suivi la **1^o année de formation en TLMR** (anciennement HTsma) et disposant d'une pratique clinique.



Modalités spécifiques pour le distanciel

Afin d'assurer des conditions de participation favorables au travail thérapeutique et aux échanges, les stagiaires doivent disposer des éléments suivants :



Un ordinateur équipé d'une caméra et d'un micro.



Une adresse électronique consultée régulièrement.



Une connexion internet stable et suffisante pour la visioconférence.



Un espace calme et adapté au suivi de la formation.



Une aisance avec les outils numériques de base (navigation internet, messagerie).



La formation se déroule via la plateforme **Zoom**.

Les informations de connexion sont transmises aux participants quelques semaines avant le **début de la formation**.

Modalités pédagogiques



- Exercices en binômes.



- Démonstrations formateurs.



- Sculptures : mise en scène et forme dans l'espace.



- Diaporamas avec illustrations cliniques.



Moyens et supports pédagogiques



- Séances de formation en salle.



- Modélisation de la pratique.



- PowerPoint.



- PaperBoard.



- Présentation et analyse d'expériences.



- Mises en situation.



Modalités d'évaluation et de suivi



Tout au long de la formation, les stagiaires auront des **mises en situation** à effectuer avec des retours de formateurs.



À la fin du module, un **questionnaire de satisfaction** sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue l'organisation et la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique professionnelle.



3 mois après le module de formation, un questionnaire sera transmis à chaque participant afin d'évaluer les apports de la formation dans la pratique.

Déroulé de la formation



JOUR 1

Peurs constituées, phobies, obsessions : problématiques de séparation

1

Objectif : alternative réaliste, évaluer les risques du changement

- Amener à une expérience corporelle dans l'ici et maintenant.
- Orienter vers l'expérience sécurisée.
- Amener à une action dans la relation à soi, à l'autre et au monde.



2

Du traumatisme à la peur

- Trauma : déshypnotiser de l'emprise.
- Phobies, obsessions : désuggestionner de l'emprise.



3

Différence entre processus phobique et processus obsessionnel

- Les niveaux de mentalisation.
- Les compulsions comme tentatives de solutions.
- Phobie en lien avec une situation traumatique (modélisation peurs).
- Phobie non traumatique (recherche de l'action qui contient l'intention et les effets sur lesquels porte la peur).



4

Des peurs anticipatoires aux problématiques phobiques et obsessionnelles constituées

- Déconstruction : questionnements / désuggestionnement / recadrages / provocatif.
- Questionnement stratégique en TLMR.
- Questionnement de sursaturation.
- Métaphorisation / externalisation.
- Recadrages (peur, désir), peurs de ce qui est déjà là.



5

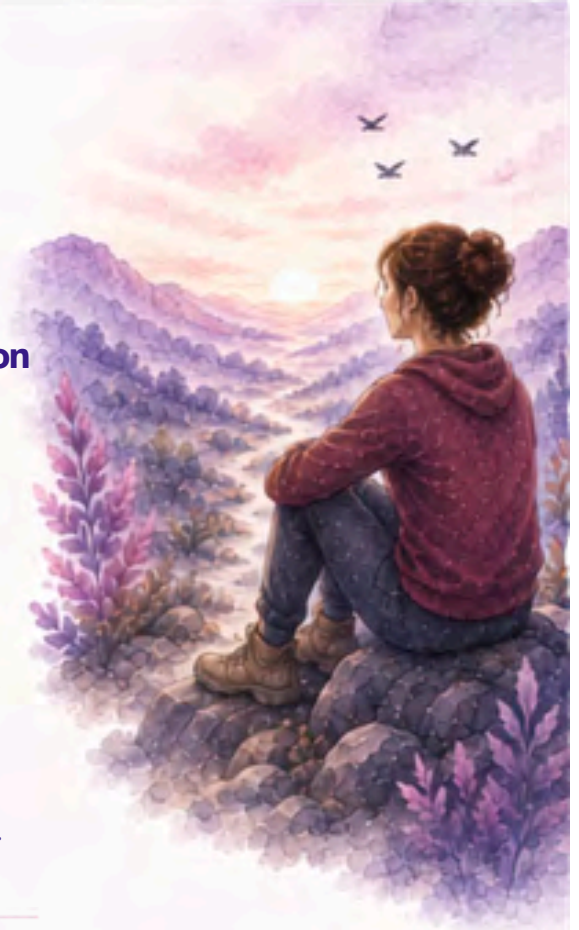
Les phobies d'impulsion

- Sursaturation.
- Stratégie du pire.
- Travail sur la confiance.
- Utilisation des tiers qui entretiennent, qui autorisent.



6

Panphobie et psychotraumatisme.



Points clés de la journée

- Comprendre les mécanismes de la peur et de la séparation.
- Différencier phobie et obsession.
- Déconstruire pour ouvrir d'actes de nouvelles possibilités d'action.
- Mobiliser la relation et l'expérience sécurisée comme ressources thérapeutiques.





JOUR 2

Problématiques de séparation et modélisations en TLMR



Modélisations en TLMR

Reprise des modélisations peurs anticipatoires :



► Processus phobique (peur)

- Agir corporel dans la relation au monde.
- Stratégie du pire.
- Intention paradoxale.



► Processus obsessionnel (maîtrise et agressivité)

- Agir mental dans la relation à soi.
- Sursaturation.
- Pourcentages.
- Recadrage obsession / peur.



► Utilisation des mouvements alternatifs dans les obsessions

- Déconnexion du mental.
- Amplification de la focalisation dans l'ici et maintenant.
- Mobilisation du couple (histoire, pensée de dévalorisation).



► Autres thèmes

- Question des soutiens qui entretiennent le problème.
- Question de la relation d'attachement : entre dépendance et autonomie.
- Séparation et problématiques d'attachement.
- Séparation et cycles de vie.
- Séparation, dépendance et autonomie.



Points clés de la journée

- Comprendre les processus phobique et obsession.
- Utiliser des modélisations spécifiques et des stratégies paradoxales.
- Mobiliser le corps, le mental et la relation dans le changement.
- Travailler la séparation comme levier de croissance et d'autonomie.



JOUR 3

Utilisation des modélisations spécifiques



Techniques en TLMR :
internalisation du lien et
processus de séparation.



Modélisations spécifiques



➤ **Lorsque la personne anticipe une menace de séparation.**



➤ **Lorsque la personne est dans une situation de séparation.**



➤ **Lorsque la personne est physiquement séparée.**



Points clés de la journée

- Adapter les modélisations au niveau de la séparation vécu par la personne.
- Utiliser des stratégies paradoxales et des recadrages pour transformer la peur de séparation en ressource.
- Favoriser l'expérience sécurisée du lien intérieur pour développer l'autonomie relationnelle.
- Accompagner la séparation comme une étape de croissance et d'évolution.



FORMATION

Dépression chronique et tentative de suicide



Durée
21 heures



Mode d'organisation
Présentiel



Dépression chronique et tentative de suicide



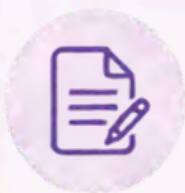
ORGANISATION



Durée
21 heures



Mode d'organisation
Présentiel



DESCRIPTION

Cette formation s'adresse aux professionnels de l'accompagnement confrontés à des situations de dépression chronique et de conduites suicidaires, et propose un cadre de réflexion et de travail clinique centré sur la **posture relationnelle, la sécurité et la présence** du praticien.

Lorsque ces thématiques s'inscrivent dans la durée, voire deviennent des modes d'existence, elles interrogent profondément la manière d'entrer en relation avec la personne accompagnée. La formation invite à réfléchir à comment **accueillir ces expressions en sécurité**, sans se laisser envahir, ni se couper du lien.

Au-delà de la problématique exprimée, le travail porte sur la **rencontre de la personne** dans ce qu'il y a de vivant, de mobilisable et de relationnel, afin de soutenir une possible remise en mouvement. Une attention particulière est portée à **l'ancrage dans l'ici et maintenant**, ainsi qu'à la manière dont le praticien peut soutenir ce processus par sa **présence et son engagement relationnel**.



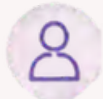
La formation explore également **comment mobiliser l'agir corporel**, dans le respect du cadre professionnel, comme soutien à la relation et à la mise en forme des problématiques, sans se substituer à une prise en charge médicale ou psychiatrique lorsque celle-ci est nécessaire.



À partir de situations cliniques et d'exemples de pratique, les participants sont amenés à réfléchir :



À la manière d'accompagner des scénarios de pensée marqués par la mort ou l'effondrement.



À la posture du praticien face à l'impuissance, à la peur et à la chronicité.



À la façon de soutenir **le lien et la continuité relationnelle**.



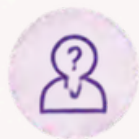
Aux conditions permettant à la personne accompagnée de retrouver des **capacités d'anticipation et d'engagement**.



Cette formation propose un espace de **réflexion clinique et d'élaboration professionnelle**, visant à soutenir les praticiens dans leur capacité à accompagner ces situations complexes avec **justesse, sécurité et discernement, en articulation** avec **les autres acteurs du soin** lorsque cela est nécessaire.



Objectifs pédagogiques



Questionner la position du patient : dépression comme tentative de solution, menace d'effondrement, vécus suicidaires ?



Déconstruire les situations chroniques dans le lien patient / thérapeute, pour que le thérapeute prenne soin de lui.



Mettre en œuvre les modélisations propres à la TLMR : travail avec les processus mortifères.



Amener le thérapeute à expérimenter son propre rapport à la mort et à l'effondrement, comme expériences humaines commune, avec le soutien et la bienveillance du groupe.



Utiliser le travail avec les tiers.



Apprendre à mobiliser le processus d'anticipation, la peur de vivre.



Public visé

Professionnels de santé et de la relation d'aide.



Prérequis

Personnes ayant réalisées la 1ère année TLMR.



Modalités pédagogiques



Exercices en binômes.



Démonstrations formateurs.



Sculptures : mise en scène et forme dans l'espace.



Diaporamas avec illustrations cliniques.



Moyens et supports pédagogiques



Séances de formation en salle.



PowerPoint.



PaperBoard.



Modélisation de la pratique.



Présentation et analyse d'expériences.



Mises en situation.

Modalités d'évaluation et de suivi

Tout au long de la formation, les stagiaires auront des **mises en situation** à effectuer avec des **retours de formateurs**.

À la fin de la formation, un **questionnaire de satisfaction** sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue l'organisation et la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique professionnelle.

3 mois après la formation, un questionnaire sera transmis à chaque participant afin d'évaluer les apports de la formation dans la pratique.

Déroulé de la formation



JOUR 1

Tour de table

Tour de table des besoins et des attentes de chacun.

1 Les dépressions non psychotiques



- Approche interactionnelle et processuelle de la dépression.
- Modélisation temporelle.
- Processus versus symptômes.
- Pathologie du « Ni/Ni ».
- Douleur morale aiguë versus chronique.
- Dépression comme posture existentielle.
- Le cercle de la dépression.
- Les soutiens qui entretiennent le problème.
- Les risques du changement.



Les axes de travail en TLMR :

- L'intervention du thérapeute ; expérience groupale autour de l'expérience dépressive.



Les stratégies paradoxales :

- transe négative
- intention positive
- de la régression ;
- sursaturation.



Métaphores de recadrages.



Externalisation.



Exception minimaliste.



Expérience sécurisée.



2 Les idées suicidaires

- Déconstruction.
- Recadrage.
- Stratégies du pire.



Les tentatives de suicides

- Travail d'anticipation.
- Question du changement.
- Comment nouer de nouveaux liens.
- Travail sur les valeurs et principes de vie.



JOUR 2 — Mort et deuil



Retour sur le jour 1

1

Approche systémique de la mort comme processus



- Physique : la vie et la mort comme deux facettes du vivant.
- Relationnelle : abord transgénérationnel.
- Spirituelle : transmission et principes de vie.

2

Approche de la mort comme passage



- Contexte.
- Identité.

3

Utilisation de l'imaginaire et processus mortifères



- Externalisation.
- Activation symbolique.

4

Processus mortifères, angoisses de mort et vécu dépressif



Deuil

- Processus de deuil.
- Pathologies du deuil : utilisation de la TLMR.
- Situations de blocage.
- Quelles sont elles.
- Comment les travailler.
- Travail avec la personne disparue.
- Utilisation des tiers.
- Utilisation des ressources et compétences.
- Anticipation et projection dans le futur.
- Dessin et mouvements alternatifs.
- Stratégies paradoxales.



Fin de vie

- Relation à la mort et expérience sécurisée.
- Aux tiers : externalisation et triangulation.
- Aux valeurs et principes de vie.
- Anticipation et transmission.



EFM (Expérience aux Frontières de la Mort)

- Technique en TLMR lorsque l'EFM est source de souffrance et d'isolement.

JOUR 3 — L'effondrement

- Scénarios transgénérationnels.
- Question de la transmission.
- La dépression d'effondrement (lutte pour tenir debout).
- Travail sur le contact dans la relation au monde.
- Tapping vibratoire.
- Utilisation des tiers.
- Travail d'attachement.
- Expérience sécurisée.
- Travail d'anticipation et de projection dans le futur immédiat.



Niveau 1 -

Troubles de l'attachement et développement de l'enfant



Niveau 1 - Troubles de l'attachement et développement de l'enfant

Organisation



Durée
21 heures



Mode d'organisation
Mixte

CONTENU PÉDAGOGIQUE

Description

Les fondations relationnelles du développement de l'enfant

Cet atelier a pour objet d'amener les thérapeutes à **acquérir les bases de la synchronicité**, du rythme et de l'accordage corporel, indispensables au développement de l'enfant en tant qu'être en devenir.

Nous expérimenterons la manière dont **se déploie le processus d'autonomie en lien**, du nourrisson à l'enfant, puis à l'adolescent, jusqu'à l'entrée dans le monde des adultes. L'atelier propose une lecture développementale et relationnelle des étapes clés de la construction du lien.



Comprendre et réorienter les troubles de l'attachement

CONTENU PÉDAGOGIQUE

Description

Nous aborderons les troubles de l'attachement et la manière de les travailler afin de favoriser l'émergence de relations saines, accordées et sécurisées, dans le cadre du travail thérapeutique.

Cet atelier, centré sur les fondations relationnelles de l'humain, constitue un socle essentiel de la Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels (TLMR).



Objectifs pédagogiques

- **Relier les concepts d'attachement et d'intersubjectivité à la pratique de la TLMR** afin d'orienter la démarche thérapeutique.
- **Apprendre à construire la bulle hypnotique** à travers le travail du rythme et de la proxémique chez l'enfant et l'adolescent.
- **Expérimenter l'effet mimétique et le mirroring** afin de pouvoir les utiliser dans la pratique thérapeutique.
- **Savoir distinguer les différentes formes d'attachement insécure** (évitant, anxieux, désorganisé) pour orienter la démarche thérapeutique.
- **Favoriser l'autonomie du patient** en utilisant les tiers, le faire avec et le témoignage.



Public visé

Cette formation est réservée aux professionnels de santé et de la relation d'aide.

Prérequis

PUBLIC CONCERNÉ

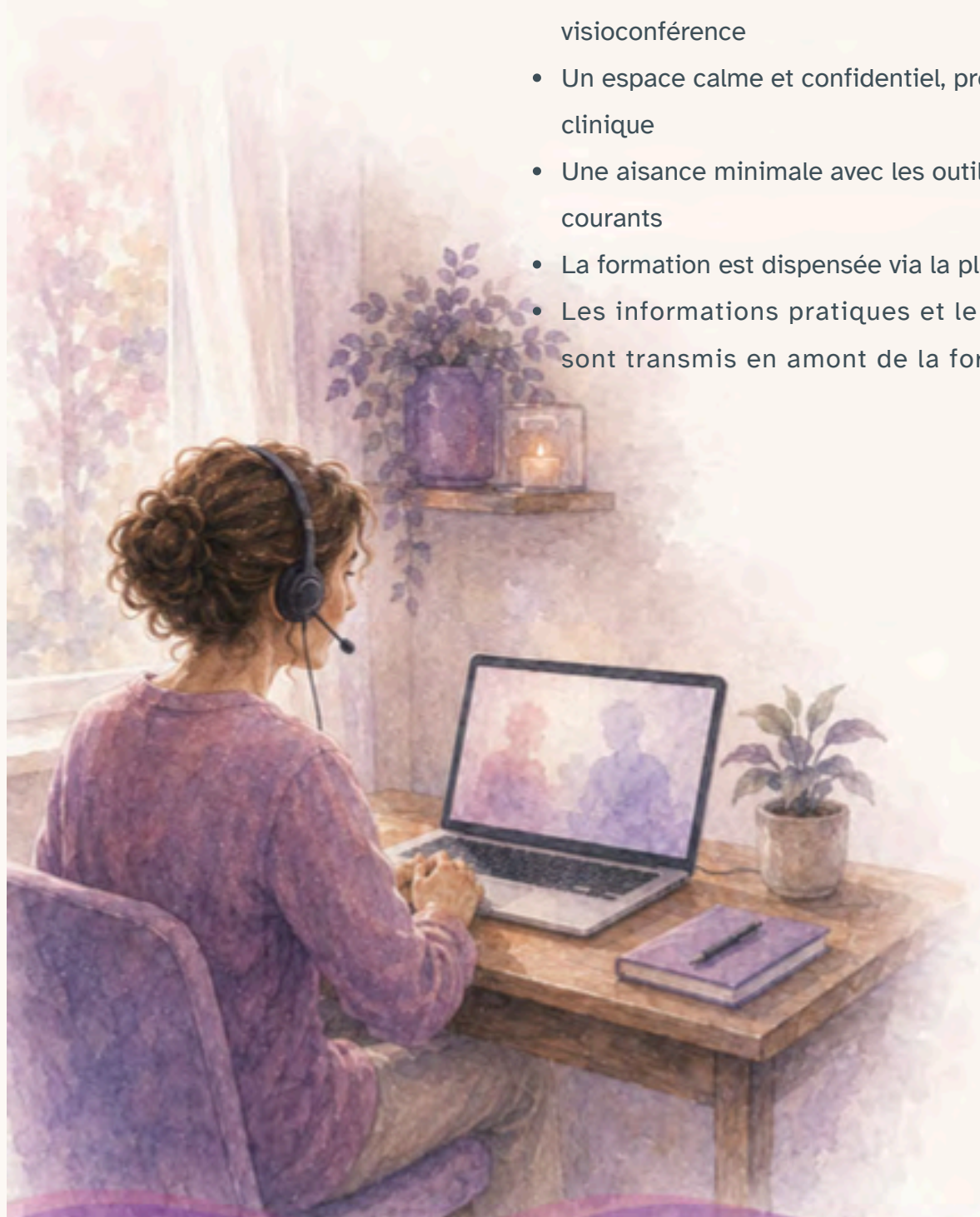
Cet atelier s'adresse aux professionnels ayant validé la première année du cursus TLMR (ou formation équivalente), souhaitant approfondir leur compréhension des processus d'attachement dans la pratique thérapeutique.



Conditions de participation en distanciel

Afin de garantir un cadre de travail confortable et sécurisé lors des sessions à distance, les participants doivent disposer des éléments suivants :

- Un ordinateur équipé d'une caméra et d'un micro fonctionnels
- Une adresse électronique utilisée régulièrement
- Une connexion internet stable, adaptée à la visioconférence
- Un espace calme et confidentiel, propice au travail clinique
- Une aisance minimale avec les outils numériques courants
- La formation est dispensée via la plateforme Zoom.
- Les informations pratiques et le lien de connexion sont transmis en amont de la formation.



Modalités pédagogiques

- Exercices en binômes
- Démonstrations formateurs
- Sculptures mise en scène et forme dans l'espace
- Diaporamas avec illustrations cliniques

Moyens et supports pédagogiques

- Séances de formation en salle
- PowerPoint
- PaperBoard
- Modélisation de la pratique
- Présentation et analyse d'expériences
- Mises en situation



Modalités d'évaluation et de suivi

- Tout au long de la formation, les stagiaires auront des mises en situation à effectuer avec des retours de formateurs.
- À la fin du module, un questionnaire de satisfaction sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue l'organisation et la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique professionnelle.
- 3 mois après le module de formation, un questionnaire sera transmis à chaque participant afin d'évaluer les apports de la formation dans la pratique.



MOBILISER L'ESPACE IMAGINAIRE DE L'ENFANT EN THÉRAPIE : JEU, DESSIN ET MÉTAPHORES

A watercolor illustration depicting a therapeutic session. A woman with brown hair tied back, wearing a white shirt and blue jeans, sits on a pink cushion, looking down at a young child. The child, with curly brown hair and wearing a purple hoodie, sits on the floor, holding a small knight figurine. They are surrounded by various toys and drawings: a small doll on a horse, a drawing of a dragon, a drawing of a tree, a drawing of a person, a small house made of blocks, and a cup of colored pencils. In the background, a large, colorful, swirling portal or vortex is visible, with a castle, a dragon, and a ship inside it. The scene is set in a room with a bookshelf and a tree in the background.

MOBILISER L'ESPACE IMAGINAIRE DE L'ENFANT EN THÉRAPIE : JEU, DESSIN ET MÉTAPHORES



Compétence 1

Perfectionner sa pratique en TLMR.



Compétence 2

Identifier et mettre en forme la problématique du patient à partir du questionnement.



PRÉSENTATION



Cet atelier va s'intéresser aux supports de la thérapie chez l'enfant **par le jeu**, du jeu sensorimoteur aux jeux à règles. Il amènera le thérapeute à **rencontrer l'enfant en lui**, à déployer sa créativité en mobilisant **l'imagination créatrice**.



Vous y apprendrez à travers les supports, l'approfondissement de la construction des métaphores, à **transformer la symptomatologie de l'enfant en jeu relationnel** afin de permettre à l'enfant de reprendre son processus de croissance.



Vous apprendrez à vous utiliser comme **tiers en posture d'autorité bienveillante** :
Sécurisation, faire avec, témoigner, trianguler avec la famille afin de permettre à l'enfant de reprendre confiance dans sa capacité à se déployer.

OBJECTIFS DE LA FORMATION



- **Associer** le jeu et le développement de l'enfant.
- **Découvrir** la théorie des jeux, approche relationnelle du jeu.
- **Utiliser** l'espace comme si, l'imaginaire partagé.



- **Découvrir** les règles de synchronie : jeux sensorimoteurs.
- **Acquérir** les bases de la construction d'une histoire métaphorique.
- **Utiliser** la trame de la construction d'une histoire métaphorique.
- **Découvrir** les supports métaphoriques.



- Utiliser le **jeu à règles**.
- Utiliser les **jeux vidéo**.
- Utiliser des **peluches, images**, pâte à modeler, personnages.



- Utiliser le dessin sur un **mode interactionnel**.
- Transformer la symptomatologie en un **jeu relationnel**.



PUBLIC ET PRÉREQUIS



PUBLIC

La formation s'adresse aux professionnels de santé ayant une pratique clinique (Psychiatres, Psychologues, Psychothérapeutes) et praticiens de la relation d'aide.



PREREQUIS

Bac +3, 1ère année en TLMR et le Niveau 1 : « Trouble attachement et développement de l'enfant ».



Acquis



1ère année en TLMR



Niveau 1
Formation de référence

ORGANISATION ET MOYENS PÉDAGOGIQUES



ORGANISATION

Horaires journaliers :
9h00-12h30 et
14h00-17h30,
soit 7 heures par jour



Durée de la formation:
21 heures



Effectif :
18 personnes



MODALITÉS DE SUIVI ET APPRÉCIATION DES RÉSULTATS

- Fiches de présence émargées
- Feuilles d'évaluation..
- Mises en situation.



MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Formation théorique et pratique,
- Séances de formation en salle,
- Manuels pédagogiques,
- PowerPoint,
- Paperboard,
- Présentation et analyse d'expériences,
- Mises en situation,
- Démonstrations.

OBJECTIFS DE LA FORMATION



- Associer le jeu et le développement de l'enfant
- Découvrir la théorie des jeux, approche relationnelle du jeu.
- Utiliser l'espace comme si, l'imaginaire partagé.



- Découvrir les règles de synchronie : jeux sensorimoteurs.
- Acquérir les bases de la construction d'une histoire métaphorique.
- Utiliser la trame de la construction d'une histoire métaphorique.
- Découvrir les supports métaphoriques.



- Utiliser le jeu à règles.
- Utiliser les jeux vidéo.
- Utiliser des peluches, images, pâte à modeler, personnages.



- Utiliser le dessin sur un mode interactionnel.
- Transformer la symptomatologie en un jeu relationnel.



Approfondir la pratique TLMR

Deuxième année du parcours



Niveau 2 Utiliser

Mettre en pratique. Ajuster

La deuxième année **approfondit les repères acquis lors de la première année.**

Les situations cliniques deviennent plus complexes, les stratégies thérapeutiques s'affinent et la posture du thérapeute gagne en souplesse et en précision.



Déconstruction de l'identité victimaire



posture en
construction



travailler le lien
dans l'expérience
vécue



mondes
dysfonctionnels
en pratique



stratégie
thérapeutique



outils variés

THÉRAPIE DU LIEN ET DES MONDES RELATIONNELS

2ÈME ANNÉE



TLMR - 2ème année à Nantes

Approfondissement de la posture thérapeutique et accompagnement des traumas complexes



Organisation

Durée: 105 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Description

Formation TLMR - 2e année à Nantes

Approfondissement de la posture thérapeutique et accompagnement des traumas complexes

En deuxième année de formation TLMR, **vous déploierez de manière plus approfondie votre posture de thérapeute** et votre expertise dans l'accompagnement des traumas complexes.

Cette formation avancée vous amène à travailler sur les processus vivants qui structurent les mondes traumatiques, dont la base se construit à partir des interactions entre la maltraitance, l'abandon / exclusion et l'errance traumatique.



En interaction avec votre histoire de vie, vous expérimenterez **votre capacité à transformer les effets des mondes traumatiques** en ressources thérapeutiques. Ce travail implique un engagement personnel et professionnel, au cœur de la posture du thérapeute TLMR.

Vous apprendrez à identifier les **effets dissociatifs** comme socle de la thérapie des mondes traumatiques - sur le plan perceptif, imaginaire et cognitif - et à apprendre à les mobiliser au service du processus thérapeutique.

Cette formation TLMR 2e année à Nantes s'adresse aux professionnels souhaitant approfondir leur pratique dans l'accompagnement des traumatismes complexes, dans une approche relationnelle, incarnée et structurée.



Objectifs pédagogiques



- Acquérir la modélisation enfermement, errance, monstruosité.



- Apprendre à repérer les scénarii d'enfant symptôme, de bouc émissaire en lien avec le triangle de la maltraitance.



- Expérimenter les processus dissociatifs et leurs effets de vide relationnel : symptomatologies et tentatives de compensations (addictions).



- Mobiliser les ressources du thérapeute et du patient en lien avec le vécu traumatique.



- Déconstruire la position de sauveur chez le thérapeute (Triangle de Karpman modifié).



- Appliquer l'externalisation pour donner une forme au monde traumatique.



- Evaluer en fin de thérapie, l'autonomie relationnelle de la personne dans son espace de vie afin de mesurer l'efficacité de la thérapie.



Public visé

Professionnels de santé et de la relation d'aide.

Prérequis

- Avoir réalisé la formation TLMR 1ère année.
- Dans le cadre des formations longues, nous préconisons que les stagiaires puissent s'appuyer sur un espace de suivi thérapeutique personnel. Certaines dimensions abordées en formation peuvent venir mettre en travail des résonances singulières; disposer d'un tel espace peut alors soutenir l'intégration, le cheminement de chacun et le maintien d'un cadre suffisamment sécurisant.

Modalités pédagogiques

- Exercices en binômes
- Démonstrations formatrices
- Sculptures: mise en scène et forme dans l'espace
- Diaporamas avec illustrations cliniques
- Mises en situation



Moyens et supports pédagogiques



- Séances de formation en salle



- PowerPoint



- PaperBoard



- Modélisation de la pratique



- Présentation et analyse d'expériences



- Mises en situation

Modalités d'évaluation et de suivi



- Tout au long de la formation, les stagiaires auront des mises en situation à effectuer avec des retours de formateurs.



- A chaque fin de module, un questionnaire de satisfaction sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue l'organisation et la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique professionnelle.



- un quiz final validera cette deuxième année de formation



- 3 mois après le dernier module de formation, un questionnaire sera transmis à chaque participant afin d'évaluer les apports de la formation dans la pratique.



Déroulé de la formation

Module 1



Présentation de la formation



Les mondes relationnels



Le psychotraumatisme



Les réactions au stress post-traumatiques



Les liens avec la psychopathologie



Du psychotrauma au monde traumatique



Les deux formes de violence



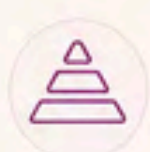
• Triangle de la maltraitance



• Karpman



Les problématiques d'attachement



La structure du monde traumatique



Les étapes du travail thérapeutique avec les mondes traumatiques



Travail vers l'étape 2



Mises en situation



Module 2



- La dissociation



- Tableau de bord TLMR



- L'intervention sous contrainte



- Les portes d'entrée



- Méfiance / séduction



- • Rejet / dépendance



- Faute / soumission



- La honte



- Troubles dissociatifs et externalisation du contexte



- Le questionnement comme mise en forme du monde traumatique



- Les exceptions ressources

- Les tiers inversés



- Métaphores du monde traumatique et internalisation du monde traumatique



- Mises en situation



Module 3



Clinique de l'effondrement: errance, réaction dépressive, effondrement



Diverses techniques d'effondrement (I):
au sol, travail avec les mains, chaise, mur, main en tuteur,
debout (mains sur les épaules), ventre / tête



L'effondrement comme voie de renaissance



Questionnement et déconstruction



Mises en situation



Monde de l'addiction



Addictions comme tentatives de solution d'évitement
contre l'effondrement et tentative de résilience



Processus d'addiction :
dopage, anxiolyse, dysléptique (phénomènes hallucinatoires)



Spécificités en fonction des addictions



Modèle de déconstruction des addictions



Module 4



Le travail avec la mort



Permanence de la personne et immortalité



La mort comme tiers



Monde mortifère et espace imaginaire



Processus de deuil



Les étapes du deuil



Le deuil pathologique



Peurs anticipatoires,
obsessions et phobies



Module 5



Sens de la vie : travail sur le rapport confiance / croyance



Projet de vie, tiers spirituels



Le pardon : de l'autre, de soi



Évaluer la permanence du lien



Acceptation inconditionnelle de la vulnérabilité



Transformer l'histoire de vie en ressources



Reconstruire une narration, une histoire alternative



Processus de séparation



L'étape 3 de la thérapie



Bases de la fin de la thérapie



Mises en situation



Super révision



Synthèse de l'année



Incarner la pratique TLMR

Troisième année du parcours



Niveau 3 - Incarner

Articuler • Transmettre

La troisième année accompagne l'intégration de la posture TLMR dans des situations cliniques complexes. Le thérapeute affine sa capacité à articuler le lien, les stratégies et les outils, tout en développant une autonomie clinique ajustée.

Le monde de l'agression



posture
intégrée



navigation dans
la complexité



stratégies
fines



outils
créatifs ajustés



autonomie
clinique

THÉRAPIE DU LIEN ET DES MONDES RELATIONNELS

3ÈME ANNÉE



Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels - TLMR 3ème année



Organisation

Durée: 105 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Description



Travailler la complexité des traumatismes

En troisième année de formation en Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels (TLMR), vous travaillerez plus spécifiquement avec la complexité des traumas et les effets de déstructuration, de désorganisation et de violence sur le développement de la personne.



Approches transgénérationnelles et contextuelles

Dans cet objectif, la formation abordera les dimensions transgénérationnelles et communautaires, et comment les travailler dans une posture décentrée en pleine présence et d'accueil inconditionnel.



Construire un nouveau récit avec le patient

Vous apprendrez à construire, avec le patient, une histoire nouvelle lui permettant de prendre position, de devenir acteur de son parcours. Vous apprendrez également à revisiter le récit de sa vie afin de réintégrer l'histoire traumatique dans un narratif sain, cohérent et porteur de sens.



Compétences travaillées en 3ème année

- Approfondir les contenus cliniques et les postures thérapeutiques.
- Traiter les traumatismes liés à la désorganisation et à la violence, notamment dans les troubles sévères de la personnalité (borderline, TDI).
- Accompagner les traumatismes en lien avec le suicide.
- Travailler les dépressions sévères et l'anxiété généralisée (dépersonnalisation, déréalisation, expériences de sortie de corps), y compris dans leurs dimensions transgénérationnelles.
- Mettre en scène le vécu corporel et déconstruire les effets psychosomatiques.
- Comprendre les troubles dissociatifs identitaires afin de mieux les accompagner.
- Mettre en œuvre une thérapie du monde de la maltraitance.



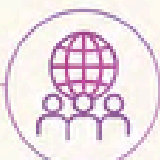
Objectifs pédagogiques



- Approfondir les apports et méthodes de la deuxième année.



- Mobiliser les ressources du thérapeute et du patient en lien avec le vécu traumatique.



- Utiliser les dimensions transgénérationnelles et culturelles dans la thérapie.



- Appliquer des modélisations en lien avec la désorganisation (vécu dépressif et psychosomatique).



- Evaluer, en fin de thérapie, l'autonomie relationnelle de la personne dans son espace de vie afin de mesurer l'efficacité de la thérapie.



Public visé

La formation s'adresse aux professionnels de la santé ayant une pratique clinique (Psychiatres, Psychologues, Psychothérapeutes) et aux praticiens de la relation d'aide.



Prérequis

- niveau bac+3 et/ou expérience clinique significative

- avoir réalisé la deuxième année de TLMR

- Dans le cadre des formations longues, nous préconisons que les stagiaires puissent s'appuyer sur un espace de suivi thérapeutique personnel. Certaines dimensions abordées en formation peuvent venir mettre en travail des résonances singulières ; disposer d'un tel espace peut alors soutenir l'intégration, le cheminement de chacun et le maintien d'un cadre suffisamment sécurisant.



Modalités pédagogiques



- Exercices en binômes



- Démonstrations formateurs



- Sculptures: mise en scène et forme dans l'espace



- Diaporamas avec illustrations cliniques



- Mises en situation



Moyens et supports pédagogiques



- Séances de formation en salle



- Diaporama



- Schémas commentés



- Modélisation de la pratique



- Présentation et analyse d'expériences



- Livret stagiaire





Modalités d'évaluation et de suivi

Tout au long de la formation, les stagiaires auront des mises en situation à effectuer avec des retours de formateurs.



- A chaque fin de module, un questionnaire de satisfaction sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue l'organisation et la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique professionnelle.



- Un quiz final permettra de valider les compétences du module



- 3 mois après le dernier module de formation, un questionnaire sera transmis à chaque participant afin d'évaluer les apports de la formation dans la pratique.



Déroulé de la formation



Module 1 approfondissement traumas complexes
non existence (*présence*) ;
questionnement (*mise en forme des thématiques*)

J1



- SUPER REVISION
- approfondissement traumas complexes

J2



- approfondissement traumas complexes
- non existence (*présence*)

J3



- non existence (*présence*)
- questionnement
- synthèse





Module 2 Traumas développementaux et transgénérationnels, suicide et traumas liés au suicide questionnement (mise en forme des thématiques)



J1, J2 et J3

- Traumas développementaux et transgénérationnels, anxiété généralisée



Module 3 Dépression chronique + anxiété généralisée (traumas développementaux) Psychosomatique + questionnement (mise en forme des thématiques)



J1 et J2

- Dépression chronique et suicide et traumas liés au suicide



J3

- Psychosomatique et douleur chronique - Synthèse



Module 4 Troubles dissociatifs
identitaires Super-révision,
questionnement, déconstruction,
questionnement (mise en forme des
thématiques)



J1, J2 et J3

SUPER REVISION

Troubles dissociatifs
identitaires



Module 5 Thérapie du monde de la
maltraitance ; le pardon +
questionnement (mise en forme
des thématiques)



J1 et J2

- Thérapie du monde de la
maltraitance



J3

- mises en situation
- synthèse

Des espaces pour accompagner votre pratique tout au long du parcours

Ces espaces sont accessibles selon les formations suivies et permettent de **soutenir l'intégration, la pratique clinique et le développement de la posture thérapeutique.**

Ces espaces vous accompagnent à différents moments du parcours.



Pratique de la TLMR en visio



Supervisions



Résidentiel TLMR



Ces espaces soutiennent votre intégration, votre pratique et l'évolution de votre posture clinique.



La pratique de la TLMR en visio

Maintenir la présence relationnelle



Durée

10 heures
et 30 minutes



Mode d'organisation

À distance





La pratique de la TLMR en visio

Maintenir la présence relationnelle



Durée :
10 heures et 30 minutes



Mode d'organisation :
À distance



Description

La **généralisation de la visio** transforme profondément **les modalités de la relation professionnelle**.

La distance modifie la perception du corps, du regard, du silence et de la présence, et nécessite une adaptation spécifique du cadre relationnel et des modalités d'accompagnement.

Cette formation propose aux professionnels d'**explorer la visio comme un espace relationnel à part entière**, avec ses contraintes mais aussi ses ressources. Les participants apprendront à ajuster leur posture, leur communication et leurs modalités d'intervention afin de maintenir une présence relationnelle de qualité malgré la distance.



Les participants seront accompagnés pour :

- comprendre ce que la distance transforme dans la relation et la perception corporelle ;
- installer un cadre clair et sécurisant en visio ;
- ajuster la voix, le regard et le positionnement corporel face à la caméra ;
- guider les personnes dans des expériences corporelles ou relationnelles à distance ;
- adapter leurs outils relationnels au contexte spécifique de la visio.



La formation combine :



Module préparatoire e-learning

- Comprendre la visio comme espace relationnel spécifique.
- Perception corporelle et regard à distance.
- Gestion du silence et de la présence.
- Focalisation de l'attention en visio.
- Activation mimétique et place du corps dans un champ visuel partiel.



Objectif :

acquérir les repères théoriques pour libérer la journée de formation pour la pratique.



L'ensemble du dispositif vise à permettre aux professionnels de développer une pratique relationnelle ajustée, stable et sécurisante dans le travail à distance.



Objectifs pédagogiques

- Identifier les spécificités relationnelles de la visio dans le cadre d'une séance TLMR.
- Installer un cadre relationnel sécurisé en visio en clarifiant les intentions et les modalités de la rencontre.
- Ajuster leur présence relationnelle face à la caméra en mobilisant le corps, le regard et la voix.
- Guider une personne dans une exploration relationnelle ou corporelle à distance en adaptant les consignes et le rythme de la séance.
- Adapter certains outils relationnels utilisés en TLMR au contexte visio.
- Identifier et ajuster leur posture face à des situations spécifiques de la visio (rupture de connexion, intensité émotionnelle, limites du cadre).
- Préparer et sécuriser les conditions techniques d'une séance thérapeutique en visioconférence, en s'appuyant sur les guides pratiques fournis par l'Institut Mimethys, et accompagner le patient dans la résolution des difficultés de connexion ou de réglage des outils (caméra, son, affichage).



Compétences professionnelles visées

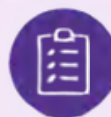
À l'issue de la formation, le participant sera en mesure de :

- structurer une séance en visio en installant un cadre relationnel sécurisant ;
- maintenir une présence professionnelle stable malgré la distance ;
- ajuster les modalités de communication et d'accompagnement à l'environnement numérique ;
- guider une personne dans des expériences relationnelles ou corporelles en visio ;
- identifier les limites et spécificités du travail à distance.



Public visé

Professionnels de santé et de la relation d'aide formés à la TLMR souhaitant intégrer ou développer la pratique des séances à distance.



Prérequis

Avoir suivi une formation de base à la TLMR ou être engagé dans un parcours de formation TLMR.



Modalités pédagogiques

La formation alterne :

- apports théoriques ciblés ;
- démonstrations par le formateur ;
- expérimentations guidées ;
- mises en situation en visio ;
- analyse collective des pratiques.

Ces modalités visent à favoriser l'intégration des ajustements relationnels dans la pratique professionnelle.



Moyens et supports pédagogiques

- Plateforme de formation en ligne.
- Classe virtuelle en visio.
- Supports pédagogiques numériques.
- Démonstrations et exercices pratiques.



Modalités d'évaluation et de suivi

Les acquis des participants sont évalués à partir :

- d'une auto-évaluation des compétences en début et fin de formation ;
- de l'observation des mises en situation pendant les exercices pratiques ;
- des échanges réflexifs et analyses collectives des pratiques.

À l'issue de la formation, un questionnaire de satisfaction serait renseigné par chaque participant afin qu'il évalue la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique professionnelle.





Déroulé de la formation

Journée de formation (classe virtuelle)



1 Accueil et installation du cadre

- Rituel d'entrée dans un espace-temps d'intention partagée.
- Clarification des attentes.
- Ajustement technique.



2 Corps, regard et caméra

- Création d'un espace relationnel commun en visio.
- Ajustement du positionnement corporel.
- Travail du regard et de la voix.
- Proxémie et présence relationnelle à distance.



3 Création d'un climat relationnel secure

- Installation du cadre relationnel en visio.
- Explicitation des intentions.
- Travail du questionnement.



4 Adapter les modalités relationnelles TLMR

- Ajustement des consignes.
- Externalisation et internalisation.
- Communication idéomotrice.



5 Situations spécifiques en visio

- Rupture de connexion comme événement relationnel.
- Intensité émotionnelle à distance.
- Limites et ajustements du cadre visio.

Supervision, analyses et approfondissement des pratiques en TLMR

Nantes - 1 jour



Supervision en Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels

Nantes (1 jour)



Organisation



Durée: 7 heures



Mode d'organisation :
Mixte



Description



S'engager dans l'espace relationnel en tant que thérapeute

En TLMR, pour que le thérapeute puisse accompagner le patient dans son évolution, il est nécessaire qu'il soit lui-même prêt à s'engager dans l'espace relationnel. Cette supervision propose un temps dédié pour prendre soin de soi dans la relation thérapeutique, tout en approfondissant sa pratique clinique.



Explorer les liens au problème et les processus relationnels

Vous pourrez travailler sur les liens au problème et explorer, à partir des questionnements, les différentes manières de mettre en forme ces liens. Vous expérimenterez comment mettre en mouvement, dans la coopération, les corps du patient et du thérapeute, et favoriser l'émergence de la rencontre humaine et de l'émerveillement qui peut l'accompagner.





Un espace de supervision clinique partagé

Différentes formes de supervision sont proposées. Vous serez accompagnés par les formateurs et par le groupe, autour de situations cliniques apportées par les participants.

La première partie de l'atelier s'articule autour d'exposés cliniques, avec un travail de réflexion sur la manière de mettre en forme la problématique.



Mises en situation et travail expérientiel

- Mettre en scène la problématique du patient sous forme de jeu de rôle.
- Exposer une problématique de thérapeute dans la relation à un patient.
- Expérimenter la position de superviseur.
- Jouer la relation patient / thérapeute.



Approfondir sa pratique au contact du groupe

- Perfectionner sa pratique, sur les plans clinique et pratique.
- Explorer différentes voies de mise en forme de la problématique.
- Observer et évaluer les effets de changement dans la relation patient / thérapeute.
- Échanger avec d'autres thérapeutes.





Objectifs pédagogiques

- Mettre en scène la problématique du patient sous forme de jeu de rôle
- Exposer sa problématique de thérapeute avec un patient.
- Apprendre la position de superviseur.
- Jouer la relation (patient thérapeute).



Public visé

- Professionnels de santé et de la relation d'aide.



Prérequis

Public concerné

Cette supervision s'adresse aux professionnels de la santé et de la relation d'aide disposant d'une formation préalable en Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels et souhaitant approfondir leur pratique clinique.



Conditions de participation en distanciel

Afin de permettre un travail de supervision de qualité, certaines conditions techniques sont nécessaires pour le suivi de la formation à distance.



- Un ordinateur personnel équipé d'une caméra et d'un micro fonctionnels.



- Une adresse électronique active pour la réception des informations.



- Une connexion internet stable, adaptée à la visioconférence.



- Un espace de travail calme et confidentiel, propice aux échanges cliniques.



- Une maîtrise des usages numériques de base (navigation messagerie).



La supervision se déroule via la plateforme Zoom.



Les modalités de connexion sont transmises aux participants en amont de la session.



Modalités pédagogiques

- Exercices en binômes.
- Démonstrations formateurs.
- Sculptures: mise en scène et forme dans l'espace.
- Diaporamas avec illustrations cliniques.
- Mises en situation.



Moyens et supports pédagogiques

- Séances de formation en salle.
- PowerPoint.
- PaperBoard.
- Modélisation de la pratique.
- Présentation et analyse d'expériences.
- Mises en situation.



Modalités d'évaluation et de suivi

À l'issue de la formation, un questionnaire de satisfaction sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique professionnelle.



Supervision, analyses et approfondissement des pratiques en TLMR

Nantes - 2 jours



Supervision, analyses et approfondissement des pratiques en TLMR

Nantes - 2 jours



Durée :
14 heures



Mode
d'organisation:
Mixte

Description



Cette formation propose un **espace de supervision, d'analyse et d'approfondissement** des pratiques en Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels (TLMR), sur deux jours, à partir des situations cliniques apportées par les participants.



En TLMR, accompagner une personne dans son évolution suppose que le praticien soit lui-même engagé dans l'espace relationnel. Cet atelier invite à **prendre soin de sa posture professionnelle** tout en approfondissant le travail sur les liens au problème et les différentes manières de les mettre en forme.



Les participants explorent, à partir du questionnement clinique, **comment soutenir le mouvement relationnel dans une démarche de coopération**. Le travail porte notamment sur la rencontre humaine, l'engagement réciproque et les effets produits dans la relation entre le praticien et la personne accompagnée.



Différentes formes de supervision sont proposées, combinant accompagnement par les formateurs et appui du groupe, autour de situations cliniques concrètes. La première partie de l'atelier s'appuie sur des exposés cliniques, suivis d'un travail de réflexion sur la formulation de la problématique et les dynamiques relationnelles en jeu.

Au cours de la formation, vous pourrez :



Mettre en scène une situation clinique sous forme de jeu de rôle.



Exposer une difficulté rencontrée dans votre pratique professionnelle.



Expérimenter la posture de superviseur.



Observer et jouer la relation entre le praticien et la personne accompagnée.

Cet espace de travail partagé permet de :



Perfectionner sa pratique sur les plans clinique et relationnel.



Explorer différentes voies de mise en forme de la problématique.



Observer et questionner les effets de changement dans la relation.



Enrichir sa réflexion grâce aux échanges avec d'autres professionnels.

Objectifs pédagogiques



Mettre en scène la problématique du patient sous forme de jeu de rôle.



Exposer sa problématique de thérapeute avec un patient.



Apprendre la position de superviseur.



Jouer la relation (patient thérapeute).

Public visé



Professionnels de santé et de la relation d'aide.

Prérequis

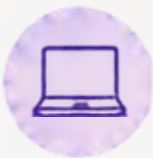


Professionnels de santé et de la relation d'aide formés à la TLMR.

Modalités spécifiques pour le distanciel

Afin de garantir des conditions optimales de participation, les stagiaires doivent disposer de :

Prérequis digitaux



Avoir un **ordinateur** (avec caméra et micro).



Avoir une **adresse mail** régulièrement utilisée.



Avoir un **accès internet** avec un débit suffisant (visioconférence, lecture vidéo).



Disposer d'un **endroit adapté** au suivi de la formation.



Savoir utiliser les **outils digitaux** de base : internet, messagerie.



La formation sera réalisée avec l'outil **Zoom**.



Un lien vous sera transmis quelques semaines avant la formation.

Modalités pédagogiques



Approche interactive et expérientielle.

Moyens et supports pédagogiques



Séances de formation en salle.



PowerPoint.



PaperBoard.



Modélisation de la pratique.



Présentation et analyse d'expériences.



Mises en situation.



Modalités d'évaluation et de suivi



À l'issue de la formation, un questionnaire de satisfaction sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique professionnelle.



Supervision en TLMR à Châteauroux

Développement de la pratique thérapeutique (3h)



Supervision en TLMR à Châteauroux

Développement de la pratique thérapeutique (3h)



Organisation



Durée : 3 heures



Mode d'organisation : Présentiel



Description

Supervision en TLMR à Châteauroux

- Où en êtes-vous aujourd'hui dans votre pratique depuis votre formation TLMR ?
- Comment mobilisez-vous les techniques abordées en formation dans les situations cliniques que vous accompagnez ?
- Quelles difficultés, questionnements ou zones d'incertitude pouvez-vous rencontrer dans votre posture de thérapeute ?



À partir de situations cliniques apportées par les participants, la supervision en TLMR propose un espace structuré d'analyse, d'échanges professionnels et d'élaboration collective.

Elle permet d'explorer différentes pistes d'intervention et de soutenir l'évolution de la pratique thérapeutique.

La supervision s'inscrit dans un **processus de développement** de la pratique professionnelle et de la posture personnelle.

Afin de préserver la qualité des échanges, de l'accompagnement et de la dynamique de groupe, **les ateliers de supervision se déroulent en petits groupes**, limités à 10 personnes.



Objectifs pédagogiques



Développer et affiner vos compétences dans votre pratique thérapeutique.



Analyse de pratique en groupe.



Confronter sa pratique.



Poursuivre sa formation.



Trouver de nouvelles pistes d'interventions.



Échanges et partages sur les pratiques.



Public visé

Les professionnels de la santé ayant une pratique clinique (psychiatres, psychologues, psychothérapeutes) et les praticiens de la relation d'aide.



Prérequis

Professionnels de santé et de la relation d'aide formés à la TLMR.





Modalités pédagogiques



Exercices en binômes.



Démonstrations formatives.



Sculptures : mise en scène et forme dans l'espace.



Diaporamas avec illustrations cliniques.



Mises en situation.



Moyens et supports pédagogiques



Séances de formation en salle.



Modélisation de la pratique.



PowerPoint.



PaperBoard.



Présentation et analyse d'expériences.



Mises en situation.



Modalités d'évaluation et de suivi

À la fin de la supervision, un questionnaire de satisfaction sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue l'organisation et la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique professionnelle.

Résidentiel

Mondes relationnels, transgénérationnels et plasticité du thérapeute



Mondes relationnels, transgénérationnels et plasticité du thérapeute

Organisation



Durée :
35 heures



Mode d'organisation :
Présentiel



Description



Une formation résidentielle immersive pour travailler la posture du thérapeute

Dans un environnement agréable et sécurisant, ces **cinq jours de formation résidentielle** vous invitent à travailler votre posture professionnelle en lien étroit avec le groupe.

L'immersion favorise l'exploration en profondeur des dynamiques relationnelles et soutient un apprentissage expérientiel.



Explorer les mondes relationnels et transgénérationnels

Notre expérience montre combien le travail sur les problématiques relationnelles dans lesquelles nous avons grandi participe pleinement au devenir du thérapeute. Cette formation propose d'explorer et de diversifier les mises en forme des mondes relationnels, y compris des mondes traumatiques, dans une approche respectueuse et contenant.



Développer aisance, sensibilité et intuition dans l'observation clinique

Tout au long du résidentiel, vous apprendrez à gagner en aisance dans l'observation, à mobiliser votre sensibilité et à renforcer la confiance dans vos perceptions.

Ces compétences soutiennent une posture ajustée, capable d'accueillir la complexité des situations relationnelles rencontrées en pratique.



Modélisations TLMR et sculptures relationnelles

La formation s'appuie sur les modélisations de la TLMR (Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels).

Une attention particulière est portée à l'utilisation des sculptures relationnelles pour mettre en forme les scénarios intergénérationnels et transgénérationnels, et soutenir la compréhension des dynamiques à l'œuvre.



Objectifs pédagogiques



- Permettre au thérapeute de gagner en expérience sur sa pleine présence.
- Décentrer sa posture : comment transformer la position de sauveur en position de passeur ?
- Observer des effets de résonances à travers les expériences de chacun.
- « Jouer » avec les modélisations dans une intention de coopération.
- Expérimenter le soutien du groupe.

Public visé



Cette formation est réservée aux professionnels de santé et de la relation d'aide.

Prérequis



Personnes formées à la TLRM 1ère, 2ème OU 3ème année.

Modalités pédagogiques

- Exercices en binômes.
- Démonstrations formateurs.
- Sculptures : mise en scène et forme dans l'espace.
- Diaporamas avec illustrations cliniques.
- Mises en situation.

Moyens et supports pédagogiques

- Séances de formation en salle.
- Modélisation de la pratique.
- PowerPoint.
- PaperBoard.
- Présentation et analyse d'expériences.
- Mises en situation.

Modalités d'évaluation et de suivi

Tout au long de la formation, les stagiaires auront des mises en situation à effectuer avec des retours de formateurs.

À la fin du résidentiel, un questionnaire de satisfaction sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue l'organisation et la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique professionnelle.

3 mois après le dernier module de formation, un questionnaire sera transmis à chaque participant afin d'évaluer les apports de la formation dans la pratique.

Déroulé de la formation

Jour 1



Matin

- **Présentation**
 - Programme du résidentiel.
 - Stagiaires.
 - Règles de fonctionnement.
 - Attentes de chacun.
- **Présentation de la modélisation générale à multi-niveaux**
 - Transmission transgénérationnelle.
 - Intersubjectivité.
 - Intention – Action – Effet.
 - La sculpture en TLMR.



Après-midi

- Sculpture à partir de la modélisation de l'expérience sécurisée dans les différents types de relation.
- Sculpture à partir du triangle Intersubjectivité, Attachement, Autonomie.



Jour 2



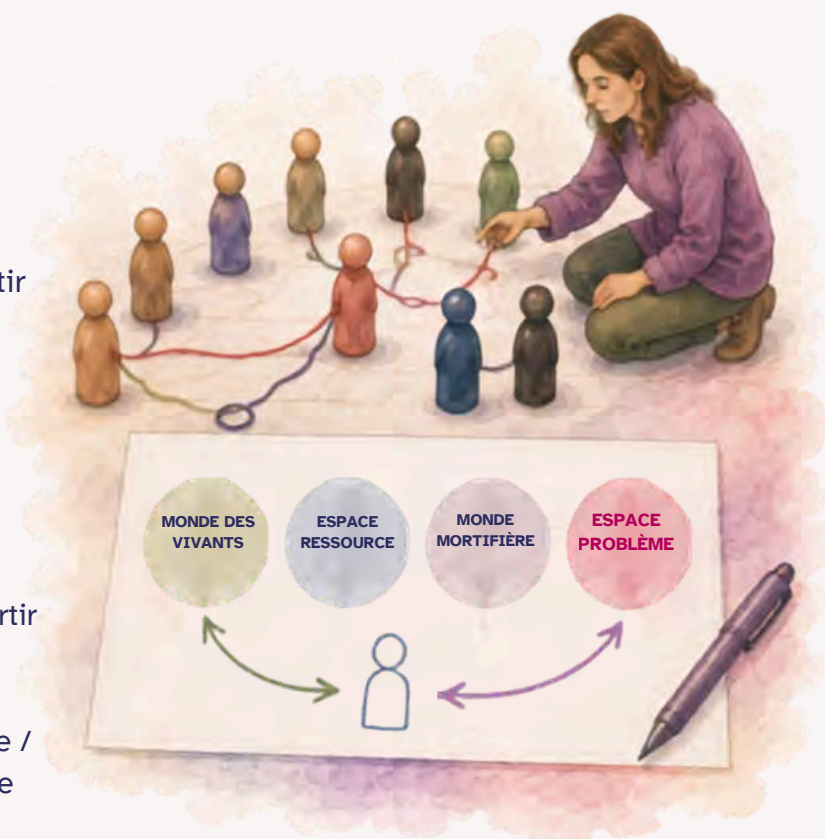
Matin

- Retours J1.
- Travail sur le questionnement et la communication circulaire avec médium (gestuel, sonore...).
- Apports théoriques sur le questionnement circulaire.
- Travail collectif sur le questionnement et la communication circulaire sur les interactions.



Après-midi

- Sculpture transgénérationnelle centrée sur le lien à partir d'une problématique et débriefing.
- Modélisation de la problématique sous forme de schéma.
- Sculpture transgénérationnelle à partir d'un scénario du monde traumatique (monde des vivants / espace ressource / monde mortifère / espace problème).



Jour 3



Matin

- Retours J2.
- Exercice : patient / thérapeute / relation (utilisation de l'expression de la relation dans le processus thérapeutique).



Après-midi

- Sculptures avec voix off (débriefing, schémas, questions/réponses) dans différents contextes (patient, couples, famille).



Jour 4



Matin

- Retours J3.
- Utilisation et mise en place de la sculpture en cabinet à partir du questionnaire, schéma, dessin.



Après-midi

- Sculpture et questionnaire circulaire à partir des différents types de relation (représentations, monde, autre, soi).
- Débriefing.
- Questions/réponses.



Jour 5



Matin

- Retours J4,
- Travail collectif à partir d'une problématique avec questionnement, mise en forme du problème, résolution.



Après-midi

- Reprise du déroulement du résidentiel.
- Questions/réponses.
- Mises en situation à partir des questions.



Les autres parcours de l'Institut Miméthys

Chaque parcours développe les compétences du thérapeute selon une approche spécifique.

Les formations de l'Institut Miméthys s'appuient sur un même socle de compétences. Chaque parcours les mobilise selon son approche, son cadre clinique et ses objectifs pédagogiques. Ensemble, ils contribuent à développer une **pratique thérapeutique vivante, relationnelle et incarnée.**



Hypnose soin



Hypnose conversationnelle

Approche systémique et relationnelle



Ateliers cliniques



Thérapie narrative



• Un socle commun de compétences •



Épistémologie et posture



Clinique du lien



Mondes relationnels dysfonctionnels et traumatiques



Stratégies et communication



Techniques et outils



Acquis externes et culture clinique

HYPNOSE

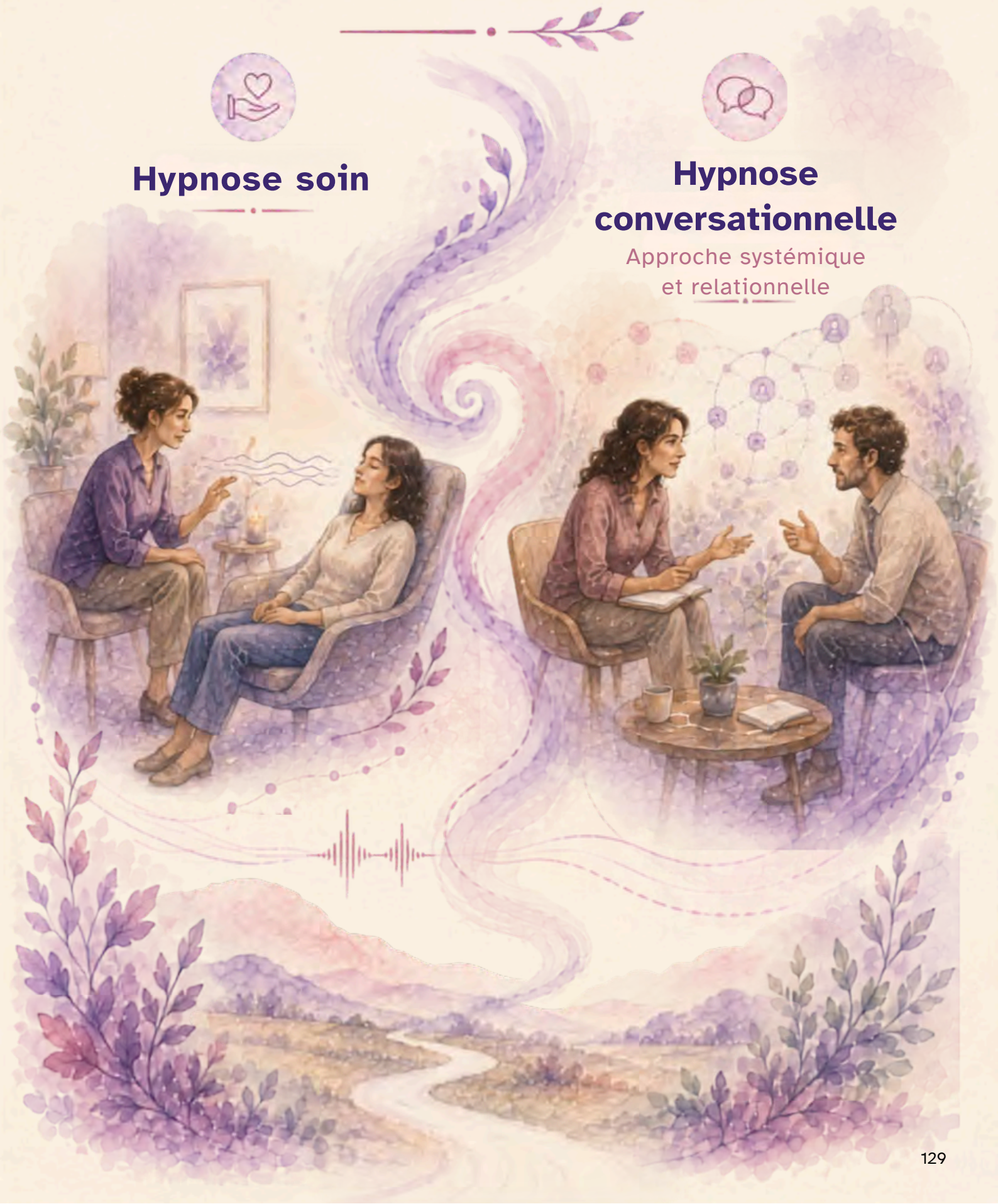


Hypnose soin



Hypnose conversationnelle

Approche systémique
et relationnelle



L'HYPNOSE AU SERVICE DU SOIN :

PRATIQUES ET APPLICATIONS CLINIQUES



L'hypnose au service du soin pratiques et applications cliniques

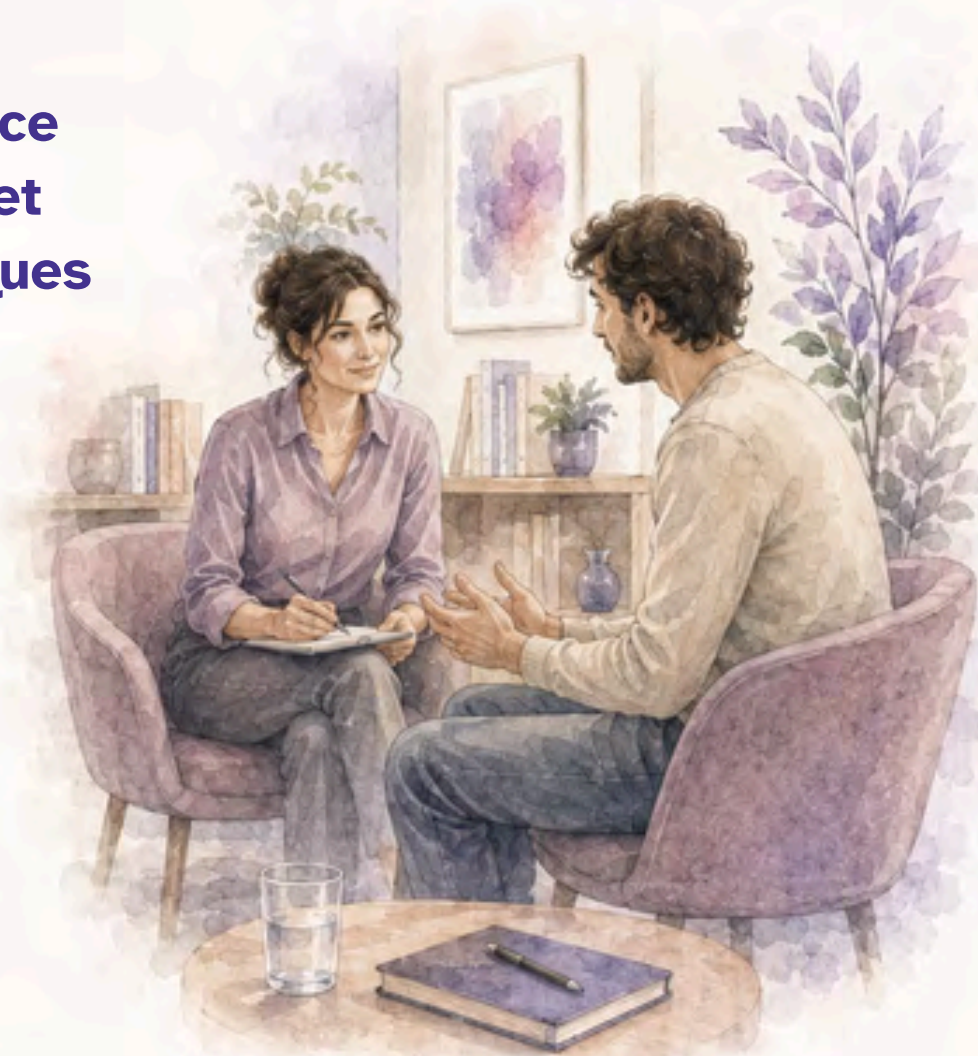
Organisation



Durée: 84 heures



Mode d'organisation:
Présentiel



Description

L'hypnose relationnelle : une troisième voie

L'histoire de l'hypnose a souvent opposé deux dynamiques :

- La sidération, reposant sur la saturation de l'attention.
- La suggestion dirigée, centrée sur un rapport « expert → exécutant ».

L'approche de l'hypnose développée à l'Institut Miméthys s'inscrit dans une troisième voie : **l'hypnose relationnelle**. Elle est fondée sur l'observation, la synchronisation, l'ajustement réciproque et la construction d'un climat sécurisé permettant au patient de laisser s'exprimer son expérience, ses besoins et son rythme.

L'hypnose relationnelle est enseignée comme une approche coopérative, s'intégrant parfaitement aux pratiques de soin.

Ce que cette formation vous permet d'intégrer

Cette formation permet d'intégrer la pratique de l'hypnose comme une approche relationnelle non médicamenteuse.

Elle offre des repères concrets pour accompagner les problématiques exprimées par les personnes (stress, douleurs, anxiété), sans jamais se substituer à un acte médical.



Les participants développeront:



- une lecture processuelle et relationnelle ;



- une présence ajustée aux micro-signaux corporels ;



- un usage du langage hypnotique adapté au vécu du patient;



- des compétences d'intégration de l'hypnose dans le soin quotidien.



Ces compétences constituent une base essentielle pour les professionnels souhaitant approfondir leur compréhension des processus relationnels au sein d'approches comme la TLMR et la thérapie narrative.

Objectifs pédagogiques



Compréhension et cadre

- Distinguer sidération / suggestion / hypnose relationnelle.
- Situer l'hypnose comme pratique relationnelle pouvant soutenir un processus de soin.



Observation et présence

- Observer les manifestations corporelles et interactionnelles.
- Ajuster présence, voix, posture et rythme pour favoriser un climat sûr.



Langage et interaction

- Utiliser le langage verbal, non verbal et métaphorique.
- Adapter le langage au registre et au rythme du patient.



Intégration dans le soin

- Intégrer des techniques hypnotiques simples et ajustées.
- Soutenir les personnes lorsqu'elles expriment du stress, des douleurs ou de l'anxiété, dans le respect de vos compétences professionnelles.





Public visé

Professionnels de santé et de la relation d'aide souhaitant intégrer l'hypnose comme pratique complémentaire (infirmière's, psychomotricien-ne-s, kinésithérapeutes, médecins, sages-femmes, psychologues, éducateurs...).



Prérequis

- Niveau Bac +3.
- Pratique clinique dans le soin ou l'accompagnement.
- Dans le cadre des formations longues, nous préconisons que les stagiaires puissent s'appuyer sur un espace de suivi thérapeutique personnel. Certaines dimensions abordées en formation peuvent venir mettre en travail des résonances singulières; disposer d'un tel espace peut alors soutenir l'intégration, le cheminement de chacun et le maintien d'un cadre suffisamment sécurisant.



Modalités pédagogiques



- Exercices en binômes.



- Apports théoriques illustrés.



- Expérimentations de transes et d'accordage.



- Mises en situation professionnelles.



- Démonstrations formatives.



- Analyses de pratiques.

Moyens et supports pédagogiques



- Séances de formation en salle.



- PaperBoard.



- Modélisation de la pratique.



- Présentation et analyse d'expériences.



- PowerPoint.



- Mises en situation.



Modalités d'évaluation et de suivi

- Tout au long de la formation, les stagiaires auront des mises en situation à effectuer avec des retours de formateurs.
- À chaque fin de module, un questionnaire de satisfaction sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue l'organisation et la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique professionnelle.
- Un quiz final validera l'année de formation.
- Trois mois après le dernier module de formation, un questionnaire sera transmis à chaque participant afin d'évaluer les apports de la formation dans la pratique.

Déroulé de la formation



Module 1 - Bases de l'hypnose relationnelle dans le soin

- Histoire et postures de l'hypnose
- Neurosciences et attention
- Bulle hypnotique: observation et construction
- Langage verbal / non verbal
- Signaling, pacing, rythme relationnel
- Ajustements corporels et modulation de la voix
- Repères processuels: observer les dynamiques relationnelles émergentes



Module 2-Hypno-analgésie et modulation du vécu douloureux

- Observation du vécu corporel et sensoriel
- Hyperesthésie, modulation sensorielle
- Hypnose motrice / catalepsie
- Relaxations profondes, lévitation
- Applications adaptées au soin





Module 3 Hypnose et problématiques d'anxiété

- Travail de sécurisation et toucher sécurisant
- Hallucinations sensorielles, lieu sécurisant, ancrages
- Temporalité : progression, régression, distorsion du temps
- Travail somatique : centration, respiration, apaisement
- Intégration clinique



Module 4 - Métaphores et auto-hypnose dans le soin

- Métaphores d'apaisement
- Suggestions post-hypnotiques ajustées
- Prescriptions de tâches adaptées
- Auto-hypnose: réassociation sécurisée
- Intégration dans le quotidien professionnel



HYPNOSE CONVERSATIONNELLE

APPROCHE SYSTÉMIQUE ET RELATIONNELLE

COMPRENDRE • AJUSTER •
TRANSFORMER DANS LA RELATION



Hypnose conversationnelle - Approche systémique et relationnelle

Organisation



Durée: 112 heures



Mode d'organisation : Présentiel

Description

Cette formation explore l'hypnose comme une approche relationnelle intégrée aux pratiques d'accompagnement psychothérapeutiques.

L'hypnose comme expérience relationnelle

À l'Institut Miméthys, nous n'attribuons pas à l'hypnose une valeur thérapeutique en soi c'est l'expérience relationnelle co-construite entre le thérapeute et la personne accompagnée qui peut soutenir un processus de changement, selon le cadre professionnel de chacun.



Une approche intégrative, systémique et corporelle

Dans la continuité des apports de Milton Erickson, de Gregory Bateson et des thérapies brèves systémiques, la formation propose une articulation entre:

- l'hypnose conversationnelle
- la lecture systémique et interactionnelle
- les approches solutionnistes
- le travail corporel et somatique dans la relation

Elle s'inscrit dans une perspective moderne centrée sur :

- l'intersubjectivité
- les processus d'influence réciproque
- l'accordage dans le lien
- la compréhension des dynamiques relationnelles

Cette formation constitue une base essentielle pour les praticiens souhaitant poursuivre vers la TLMR ou la Thérapie Narrative, en développant des compétences d'observation, de questionnement, d'ajustement et d'intégration corporelle adaptées à ces approches.



Objectifs pédagogiques



Compréhension et cadre

- Situer l'hypnose relationnelle dans les courants systémiques et interactionnels.
- Comprendre les logiques circulaires, les patterns interactionnels et les niveaux logiques.



Observation et présence

- Développer l'observation du système relationnel et des boucles de rétroaction.
- Ajuster posture, voix, rythme et proxémie pour construire un climat sûr.





Langage et questionnement

- Utiliser l'hypnose conversationnelle dans un questionnement stratégique.
- Construire des métaphores adaptées au vécu de la personne.
- Employer un questionnement orienté intention, action, ressources et exceptions.



Intégration dans l'accompagnement

- Passer de l'hypnose conversationnelle à l'hypnose formelle.
- Utiliser des techniques corporelles et somatiques dans la relation.
- Intégrer l'hypnose comme pratique relationnelle centrale dans une démarche d'accompagnement et/ou psychothérapeutique.



Public visé

Professionnels de la relation d'aide, psychopraticiens, psychologues, thérapeutes ou soignants souhaitant développer une approche relationnelle intégrée à leur pratique.

Prérequis

- Niveau Bac +3.
- Avoir suivi une formation de base en hypnose ou en communication thérapeutique.

Dans le cadre des formations longues, nous préconisons que les stagiaires puissent s'appuyer sur un espace de suivi thérapeutique personnel. Certaines dimensions abordées en formation peuvent venir mettre en travail des résonances singulières; disposer d'un tel espace peut alors soutenir l'intégration, le cheminement de chacun et le maintien d'un cadre suffisamment sûr.





Modalités pédagogiques

- Approche interactive et expérientielle.
- Mises en situation.
- Apports théoriques illustrés.
- Hypnose conversationnelle et formelle.
- Démonstrations.
- Analyses de pratiques.



Moyens et supports pédagogiques

- Séances de formation en salle.
- Modélisation de la pratique.
- Présentation et analyse d'expériences.
- Mises en situation.



Modalités d'évaluation et de suivi

- Tout au long de la formation, les stagiaires auront des mises en situation à effectuer avec des retours de formateurs.
- À chaque fin de module, un questionnaire de satisfaction sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue l'organisation et la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique professionnelle.
- Un quiz final validera l'année de formation.
- Trois mois après le dernier module de formation, un questionnaire sera transmis à chaque participant afin d'évaluer les apports de la formation dans la pratique.

Déroulé de la formation

Module 1 - Hypnose conversationnelle et systémie

- Apports d'Erickson et de la systémie
- Pensée circulaire, rétroactions, homéostasie
- Niveaux logiques et patterns interactionnels
- Entretien systémique et outils d'intervention
- Mises en situation et questionnement

Module 2 - Métaphores et recadrages

- Construction et utilisation des métaphores
- Recadrage et double contrainte adaptée
- Contextualisation et communication indirecte
- Prescriptions de tâches
- Mises en situation





Module 3 - Approches solutionnistes

- Orientation vers les ressources
- Classe problème / classe solution
- Co-construction, échelles, exceptions
- Question miracle orientée action et intention
- Mises en situation



Module 4 - Hypnose corporelle

- De l'hypnose conversationnelle à l'hypnose corporelle
- Apports de Roustang et Rossi
- Intégration somatique
- Mises en situation



Module 5 - Questionnement externalisant et vision dans le présent

- Externalisation du problème
- Hypnose conversationnelle et narration
- Questionnement TLMR: rythme, proxémie, ressentis corporels
- Les 30 d'Erickson
- Bilan de la formation

UTILISER LES ÂGES CLANDESTINS

DANS LE PROCESSUS
THÉRAPEUTIQUE



Utiliser les âges clandestins dans le processus thérapeutique

Organisation

- Durée: 21 heures
- Mode d'organisation : Présentiel

Description

Comprendre la notion d'âge clandestin

La notion d'âge clandestin est aujourd'hui fréquemment utilisée dans le champ thérapeutique, mais reste encore peu enseignée. Elle fait référence à des états sensoriels, émotionnels et relationnels qui ne correspondent pas à l'âge officiel de la personne. Ce concept est plus large que celui des états du moi ou de l'enfant intérieur. Les âges clandestins s'activent dans des contextes particuliers et mobilisent des chaînes d'expériences spécifiques qui influencent la relation à soi, aux autres et au monde.





Les âges clandestins dans la vie quotidienne et la thérapie

Ces états infiltrent le quotidien, aussi bien celui des patients et des patientes que celui des thérapeutes. Ils se manifestent dans des situations précises et peuvent orienter, de manière parfois invisible, le déroulement du processus thérapeutique.



Développer l'observation et la relation aux âges clandestins

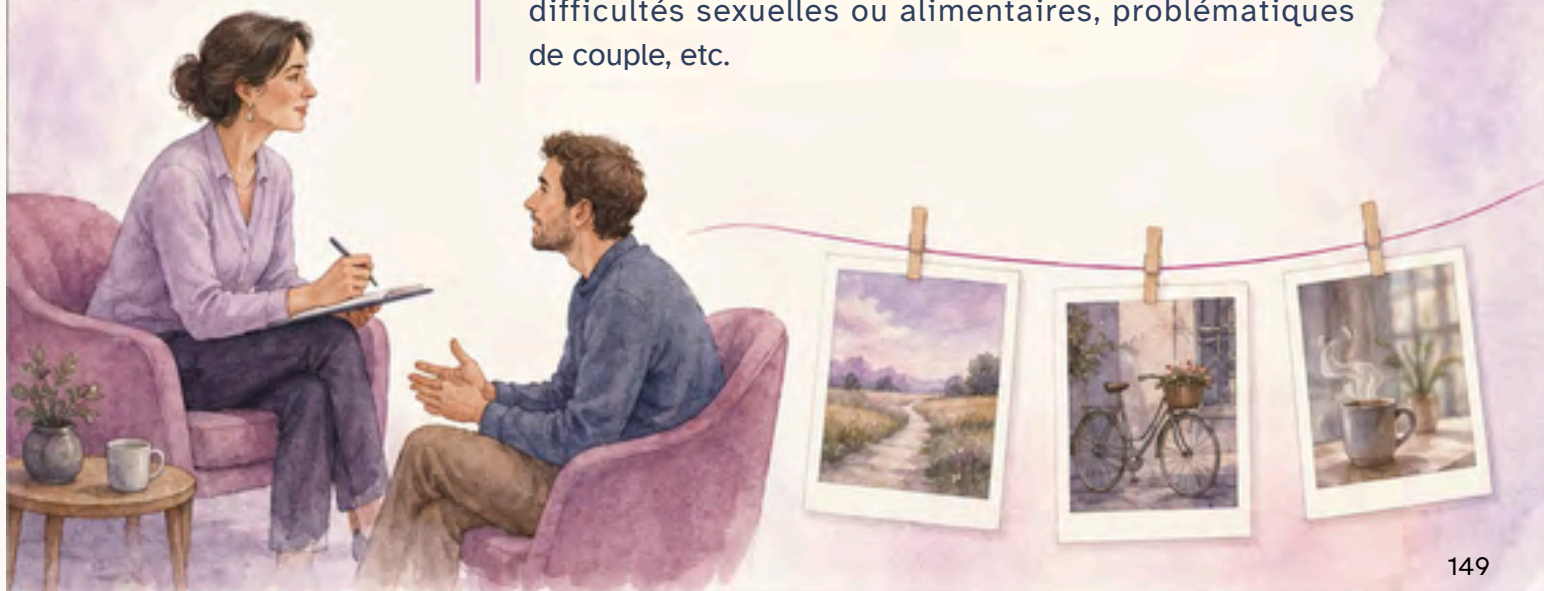
La formation permet aux participants de développer leurs capacités d'observation des âges clandestins chez leurs patients et patientes, et d'entrer en relation avec ces états particuliers dans le cadre de l'accompagnement thérapeutique.



Ressources et difficultés dans le processus thérapeutique

La majorité des âges clandestins sont ordinaires et naturels et constituent un réservoir de ressources important, à condition de pouvoir les reconnaître et les mobiliser de manière ajustée.

Certains d'entre eux peuvent toutefois induire des difficultés persistantes qui infiltrent l'ensemble du champ thérapeutique : dépression, angoisse, douleurs, difficultés sexuelles ou alimentaires, problématiques de couple, etc.



Objectifs pédagogiques

- Rentrer en lien avec les âges clandestins des patients et des patientes, par la mobilisation hypnotique des chaînes d'expériences associées aux âges clandestins.
- Intégrer les notions de compétences, d'incompétences et de chaînes d'expérience dans l'accompagnement thérapeutique.
- Utiliser les âges clandestins et leurs compétences dans les stratégies thérapeutiques.

Public visé

Professionnels de santé et de la relation d'aide formés en hypnose.

Prérequis

- Niveau bac +3 et/ou expérience clinique significative.
- Cet atelier est réservé aux professionnels ayant été formés à l'hypnose.





Modalités pédagogiques

Approche interactive et expérientielle.



Moyens et supports pédagogiques

- Séances de formation en salle.
- Exercices en binômes.
- Expérimentation du travail avec matriochka.
- Démonstrations formateurs.
- Analyse de séquences vidéos.
- Diaporamas avec illustrations cliniques.
- Mises en situation.



Modalités d'évaluation et de suivi

- Tout au long de la formation, les stagiaires auront des mises en situation à effectuer avec des retours de formateurs.
- À la fin de la formation, un questionnaire de satisfaction sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue l'organisation et la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique professionnelle.
- Trois mois après la formation, un questionnaire sera transmis à chaque participant afin d'évaluer les apports de la formation dans la pratique.



Déroulé de la formation

Jour 1

- Présentation du concept d'âge clandestin.
- Notion de cycle de vie et des acquisitions de compétences.
- La pyramide des compétences et les chaînes d'expériences.
- Mobilisation hypnotique des ancres sensoriels (exercices et vidéo).
- Expérimentation des techniques hypnotiques de mobilisation des chaînes d'expériences (exercices et vidéo).

Jour 2

- Approfondissement des acquis du jour 1.
- Les implications thérapeutiques des âges clandestins.
- Les âges clandestins et les incompétences.
- Les âges clandestins traumatiques.
- Les âges clandestins, la pré maturation et les personnes âgées.



Jour 3

- Expérimentation de l'acquisition transversale et de l'utilisation transversale des compétences (exercices et vidéo).
- Les poupées russes, le travail avec les photos.
- Principe de l'externalisation et de l'internalisation.
- Expérimentation en exercice.
- Les applications dans la douleur chronique, la dépression, les TCA, la sexualité.



THÉRAPIE NARRATIVE

Des récits dominants aux histoires alternatives



Soutenir la personne
pour redevenir
auteur de sa vie.



Identité
narrative



Langage
et récits



Récits
dominants



Histoires
alternatives



Valeurs



Relations
vivantes



Questionnement
narratif



Cartes
narratives

Formation de base thérapie narrative



Organisation



Durée: 105 heures



Mode d'organisation : Présentiel



Description

Et si les difficultés rencontrées par une personne n'étaient pas ce qui la définit, mais seulement un chapitre de son histoire ?

La formation en thérapie narrative vous propose un changement de regard profond apprendre à repérer et à déconstruire la relation aux histoires dominantes qui enferment les personnes dans des récits limitants, afin d'ouvrir des espaces où d'autres histoires peuvent émerger.



Au fil du parcours, vous développerez une posture clinique et relationnelle qui permet :

- d'accompagner les personnes à sortir de l'enfermement relationnel,
- de faire émerger des récits alternatifs reliés à leurs valeurs, leurs espoirs et leurs aspirations,
- de soutenir la reconnexion à leurs initiatives personnelles, d'utiliser avec précision les cartes narratives comme outils d'exploration et de transformation,
- de révéler les compétences inhibées par les récits dominants.

Cette formation ne se limite pas à l'acquisition d'outils :

elle transforme la manière d'écouter, de questionner et de se positionner dans la relation thérapeutique. et d'accompagnement. Elle offre un cadre structuré pour apprendre à faire émerger ce qui fait obstacle et comment prendre appui sur celui-ci afin de favoriser le changement.

Fidèle aux autres formations dispensées à l'Institut, **la formation à la thérapie narrative intègre la dimension corporelle tout au long du parcours d'apprentissage.**



Objectifs pédagogiques généraux de la formation



- Déconstruire les relations de pouvoir dans lesquelles les personnes sont isolées, seules face à leurs problèmes,



- Favoriser la construction de nouvelles histoires alternatives, dans lesquelles les gens sont en relation avec leurs espoirs, leurs rêves,



- Reconnecter les personnes à leurs initiatives personnelles,



- Apprendre à utiliser les cartes narratives,



- Révéler leurs compétences qui étaient cachées car non significantes au regard de leur histoire "dominante".



Objectifs pédagogiques

Module 1 Fondements de la thérapie narrative

Introduction à la thérapie narrative • Principes et repères théoriques

Remembering • Travail autour du deuil • Dispositif du témoin extérieur

Objectifs pédagogiques

- Présenter l'histoire et les principes fondateurs des pratiques narratives (repères, hypothèses, auteurs).
- Distinguer histoire dominante et histoire alternative, et expliquer le rôle du langage dans la construction des récits.
- Utiliser une ligne de questionnement pour orienter un entretien (repérer intentions, valeurs, ce qui compte).
- Mettre en œuvre un processus de nomination (nommer et préciser le problème, soutenir la clarification du vécu).
- Conduire un dispositif de témoin extérieur en respectant ses étapes.



Module 2 - Exploration des ressources et de l'intentionnalité

Exploration des exceptions • Paysage de l'intentionnalité et des valeurs • Échafaudage pour redevenir auteur (construction et tissage)
• Absent mais implicite par l'émotion • Absent mais implicite par l'action

Objectifs pédagogiques

- Repérer une exception (unique outcome) et la décrire précisément contexte, actions, effets relationnels).
- Épaissir une exception par questionnement en échafaudage (du “connu” vers le “possible”).
- Conduire une déclaration de position (DP2) pour relier exception, intentions, effets et sens dans la relation.
- Explorer le paysage de l'intention (intentions, valeurs, principes) et formuler des pistes d'action cohérentes.
- Utiliser la carte “ redevenir auteur “ pour relier compétences/savoir-faire, histoire sociale et continuité dans le temps.
- Appliquer la carte de l'Absent mais implicite (par l'émotion / par l'action) pour faire émerger valeurs, protestations, compétences et choix préférés.



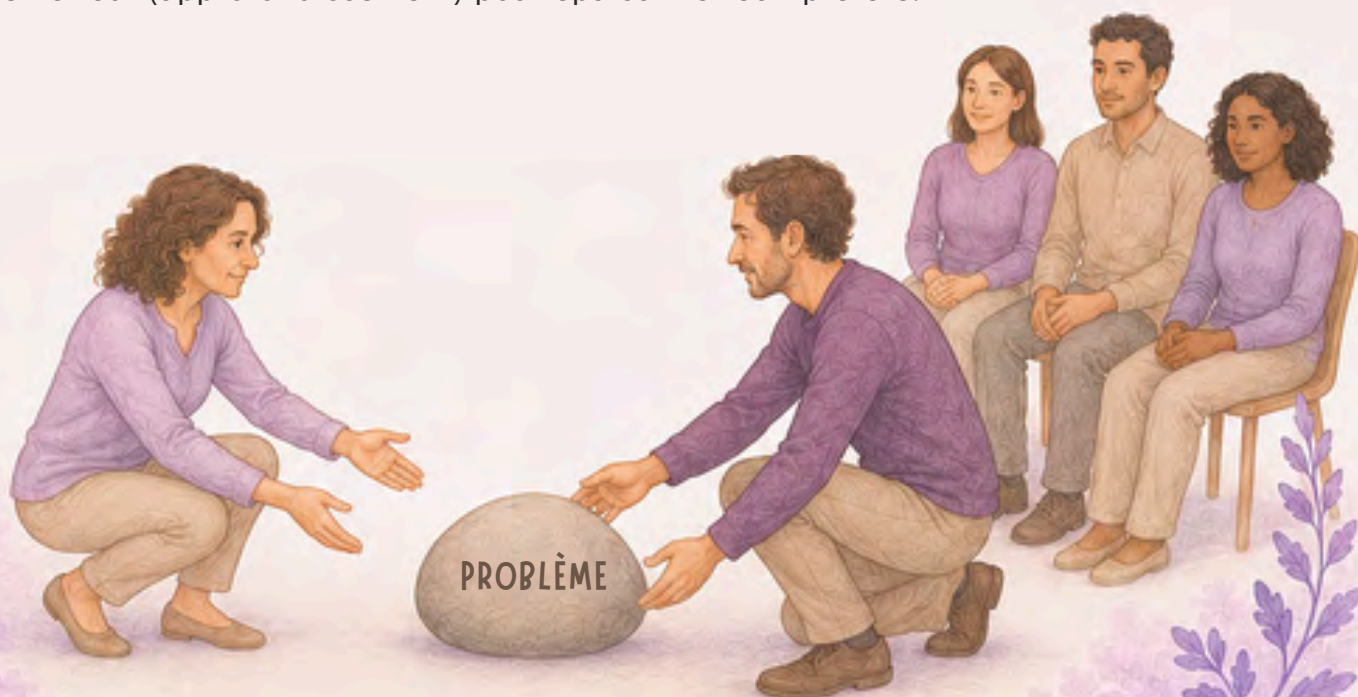
Module 3 Externalisation et posture relationnelle

Déconstruction et externalisation

- Mise en évidence des exceptions
- Redevenir auteur dans la relation à l'autre
- Remembering (approfondissement)
- Témoin extérieur (approfondissement)

Objectifs pédagogiques

- Mettre en œuvre une externalisation (séparer la personne du problème) de façon claire et respectueuse.
- Conduire une déconstruction orientée relation pour réduire l'emprise du récit dominant.
- Faire émerger et renforcer des exceptions en les reliant à une histoire alternative (agentivité, choix, préférences).
- Déployer une posture collaborative (questions, rythme, accordage dans l'ici-et-maintenant).
- Animer une séquence de remembering et/ou de témoin extérieur (approfondissement) pour épaissir le récit préféré.



Module 4 Déconstruction des récits dominants

- Déconstruction du discours et du contexte
- Analyse et déconstruction du sentiment d'échec personnel

Objectifs pédagogiques

- Identifier un discours dominant et situer le problème dans son contexte social/culturel.
- Utiliser une carte “Contexte & Discours” pour passer des “on devrait” vers des “on pourrait” (ouvertures d'action).
- Formuler des questions qui rendent hommage aux valeurs, rêves et espoirs pris dans le discours dominant.
- Explorer le sentiment d'échec personnel avec une cartographie structurée (repères, réponses, exceptions, valeurs, pratiques, telos).
- Soutenir l'émergence de projets identitaires alternatifs plus signifiants.
- Traduire l'analyse en implications pratiques (actions concrètes, prochaines étapes, hypothèses de suivi).



Module 5 - Intégration et pratique professionnelle

Navigation entre les cartes narratives

- Mises en situation
- Évaluation des savoir-faire
- Analyse de la pratique professionnelle

Objectifs pédagogiques

- Choisir la/les cartes narratives pertinentes selon une situation (navigation entre outils et intentions).
- Construire une séquence d'entretien narratif complète (objectif, structure, questions clés, posture).
- Réaliser une mise en situation intégrative (externalisation exception épaississement → ouverture d'action).
- S'auto-évaluer et analyser sa pratique (points d'appui, axes d'ajustement, plan de progression).
- Formaliser des critères de qualité et de traçabilité des apprentissages (grilles, retours, plan d'action).





Public visé

Professionnels de santé et de la relation d'aide.



Prérequis

- niveau bac+3 et/ou expérience clinique significative
- Dans le cadre des formations longues, nous préconisons que les stagiaires puissent s'appuyer sur un espace de suivi thérapeutique personnel.
- Certaines dimensions abordées en formation peuvent venir mettre en travail des résonances singulières; disposer d'un tel espace peut alors soutenir l'intégration, le cheminement de chacun et le maintien d'un cadre suffisamment sécurisant.



Modalités pédagogiques

- Exercices en binômes
- Démonstrations formatrices
- Sculptures mise en scène et forme dans l'espace
- Diaporamas avec illustrations cliniques
- Mises en situation





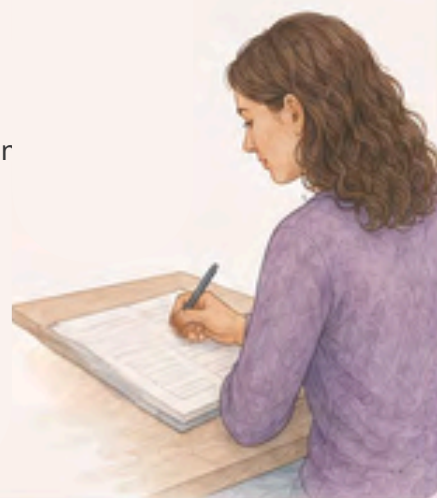
Moyens et supports pédagogiques

- Séances de formation en salle,
- Modélisation de la pratique,
- PowerPoint,
- PaperBoard,
- Présentation et analyse d'expériences,
- Mises en situation.



Modalités d'évaluation et de suivi

- Tout au long de la formation, les stagiaires auront des **mises en situation** à effectuer avec des retours de formateurs.
- A chaque fin de module, un **questionnaire de satisfaction** sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue l'organisation et la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique professionnelle.
- 15 jours avant le dernier module, un **mémoire** devra être transmis.
- 3 mois après le dernier module de formation, un questionnaire sera transmis à chaque participant afin d'évaluer les apports de la formation dans la pratique.



Déroulé de la formation

Module 1

Thèmes Introduction à la Narrative ●

Principes et fondements Remembering ●
Deuil Témoin extérieur



Jour 1



Matin

- Présentation de chaque stagiaire
- Présentation des formateurs
- Rappels du cadre de formation
- Attentes de chaque stagiaire
- Présentation de la Thérapie Narrative



Après-midi

- Genèse et fondements de la thérapie narrative (suite)
- Exercices d'introduction
- Pouvoir Moderne, Ethique et Posture
- L'identité relationnelle et sociale vs l'identité structurelle
- La déconstruction des problèmes





Jour 2



Matin

- Questions des stagiaires
- Introduction du Remembering
- Travail de Barbara Myerhoff
- Objectifs du Remembering



Après-midi

- Exercices sur le Remembering
- Le deuil (présentation, créer du sens, les questions qui ouvrent des possibilités, les plis de l'identité)
- Exercices
- Echange avec le Partenaire d'apprentissage





Jour 3



Matin

- Questions des stagiaires
- “Club de vie” et “membre du club de vie”
- Classer, déclasser, reclasser un membre du club de vie
- Exercices



Après-midi

- Le Témoin Extérieur en thérapie narrative
- La carte du Témoin Extérieur
- Introduction aux Cérémonies Définitionnelles
- Démonstration
- Echange avec le Partenaire d'apprentissage



Module 2

Thèmes :

Exploration des exceptions Paysage de l'intentionnalité et des valeurs • Échafaudage pour redevenir auteur (construction et tissage) • Absent mais implicite par l'émotion • Absent mais implicite par l'action



Jour 1



Matin

- Questions des stagiaires
- Carte d'externalisation du problème (dite carte de déclaration de position 1)

Partie 1 : nommer le problème (exercice pratique)

- Débriefing

Partie 2 : nommer les effets du problème (exercice pratique)

- Débriefing



Après-midi

Ligne éditoriale

Partie 3: évaluation et justification de la prise de position 1 (exercice pratique)

Débriefing

Echange avec le partenaire d'apprentissage





Jour 2



Matin

- Questions des stagiaires
- Travail réflexif en petit groupe
- Introduction de l'Absent Mais Implicite
- Apprendre à poser des questions externalisantes



Après-midi

- Exercice questions externalisantes
- Personnifier un problème
- Les recrutements par un problème
- Echange avec le partenaire d'apprentissage



Jour 3



Matin

- Questions des stagiaires
- Présentation de la notion d'exception en thérapie narrative
- Les différences avec les autres thérapies
- Penser la résistance comme une exception



Après-midi

Introduction à la “ carte d'externalisation et mise en relation avec l'exception”, dite “carte de déclaration de position 2”

Première partie de la carte

- Exercice

Deuxième partie de la carte

- Exercice

Analogie avec la carte de déclaration de position 1



Module 3

Thèmes

Déconstruction et externalisation

Mise en évidence des exceptions •

Redevenir auteur (suite) dans la relation à l'autre •

Remembering (reprise) • Témoin extérieur (reprise)



Jour 1



Matin

- Questions des stagiaires
- Exercice sur la mise en évidence des compétences
- La notion d'intention
- Exercice carte sur les intentions
- Débriefing



Après-midi

- L'Absent Mais Implicite (liens avec le module 1)
- L'Absent Mais Implicite par les Intentions
- L'Absent mais Implicite par l'Action
- Exercices





Jour 2



Matin

- Questions des stagiaires
- Norme et Objectifs du Thérapeute Narratif
- Redevenir auteur
- La Construction de la Norme et des idées
- Exercice en petit groupe à partir de medias publicitaires et informationnels



Après-midi

- Carte de Déconstruction du Discours
- Exercices
- Bilan des différentes cartes
- Exercice collectif selon la «porte d'entrée» de la carte (problème ou exception)
- Echange avec le Partenaire d'apprentissage





Jour 3



Matin

- Questions des stagiaires
- Redevenir Auteur (intentionnalité, Valeurs et Principes de Vie, Actions)
- Exercices
- Théorie de l'apprentissage selon Vygotski
- Zone Proximale de Progrès
- Présentation de l'échafaudage du développement conceptuel en Thérapie Narrative



Après-midi

- Exercices de construction d'échafaudage
- Niveau de questions (ultra bas, bas, moyen, moyen, haut, etc...)
- Les différentes façons d'envisager l'échafaudage
- Les trois entrées possibles
- Exercices



Module 4

Thèmes : Déconstruction du discours et du contexte -
Déconstruction du sentiment d'échec personnel



Jour 1

- Déconstruction du sentiment d'échec personnel en Thérapie Narrative



Jours 2 et 3

- Approfondissement de la pratique
- Mises en perspectives sur de nouvelles problématiques
- Mises en situation des stagiaires en situation de thérapeutes
- Retours et approfondissement en groupe



Module 5

Thèmes Navigation entre les cartes - Mises en situation avec évaluation des savoir-faire - Analyse de la pratique



Jour 1



Matin

- Comment initier une relation de coopération en thérapie narrative
- Conversation d'échafaudage et questionnement
- Position décentrée et influente
- Savoir repérer les signes d'hypnose dans la relation



Après-midi

- Questions des stagiaires
- Exercices par groupes de 2
- Mise en scène à partir de situations cliniques



Jour 2



Matin

- Co construire une ligne éditoriale
- Connaître la cohérence entre les différentes cartes
- Changer de carte au cours d'une conversation thérapeutique
- Comprendre la logique des cartes



Après-midi

- Questions des stagiaires
- Exercices par groupes de 2
- Mises en scène à partir de situations cliniques



Jour 3



Matin

- Club de vie
- Être en position de double écoute
- Apprendre à interpréter à partir d'une contre histoire



Après-midi

- Questions des stagiaires
- Exercices
- Mises en scène à partir de situations cliniques
- Retour sur les expériences des stagiaires
- Synthèse des 3 jours



ATELIER THÉRAPIE NARRATIVE

COUPLE ET RELATION DUELLE



Atelier thérapie narrative

Couple et relation duelle



Organisation



Durée : 14 heures



Mode d'organisation : Mixte



Description

Cet atelier d'approfondissement à la thérapie narrative centré sur le couple et les relations duelles permet d'apprendre au thérapeute à identifier les relations de pouvoir dans une approche relationnelle et contextuelle, plutôt qu'à partir d'une lecture centrée uniquement sur l'individu.

La notion de couple ne se limite pas au cadre conjugal. Elle peut concerner notamment :

- une relation parent / enfant
- une relation entre voisins
- une relation au sein d'un ménage
- et plus largement, toute relation qui implique au moins deux personnes.





Objectifs pédagogiques

- Développer et approfondir les possibles stratégies thérapeutiques dans une vision narrative.
- Mettre en évidence au sein du couple les éléments de blocage de la relation à travers l'histoire de chacun.
- Identifier et déconstruire les relations de pouvoir dans la relation à l'autre notamment face à des comportements d'emprise.
- Savoir utiliser les cartes narratives dans la prise en charge des couples.



Public visé

Professionnels de santé et de la relation d'aide.



Prérequis

Public concerné

Cet atelier est réservé aux professionnels de la santé ayant suivi une formation en Thérapie Narrative.





Modalités pédagogiques



- Exercices en binômes



- Démonstrations formateurs



- Sculptures : mise en scène et forme dans l'espace



- Diaporamas avec illustrations cliniques



Moyens et supports pédagogiques



- Séances de formation en salle



- Modélisation de la pratique



- PowerPoint



- PaperBoard



- Présentation et analyse d'expériences



- Mises en situation



Modalités d'évaluation et de suivi



La formation s'appuie sur un travail actif des participants, avec des situations concrètes proposées tout au long du parcours et des temps de retour et d'échange avec les formateurs.



À l'issue de la formation, chaque participant est invité à compléter un questionnaire de satisfaction, portant sur l'organisation de la formation et la pertinence des contenus au regard de sa pratique professionnelle.



Un questionnaire de suivi est ensuite transmis environ trois mois après la formation, afin d'apprécier les apports du parcours dans la pratique professionnelle.



Déroulé de la formation

JOUR 1

L'accompagnement du couple en thérapie

Michael White, créateur génial à l'origine des pratiques narratives, envisageait l'accompagnement des couples en dehors des sentiers battus des approches thérapeutiques habituelles.

Découvrir de nouveaux chemins dans la thérapie de couples afin d'ouvrir pour ces derniers, des perspectives différentes, reliées à des expériences vivantes et en lien avec leurs objectifs de vie.



Matin

- Alternatives proposées par la Thérapie Narrative dans la relation de couple
- Prémisses et préliminaires
- Développement de l'écoute réciproque des différents protagonistes



Après-midi

- Protocoles de la thérapie de couple
- Exercices



JOUR 2

Travailler en individuel sur les relations duelles

Dégager de nouvelles pistes de travail thérapeutique dans les relations duelles difficiles, notamment les situations d'emprise et/ou d'abus de pouvoir.



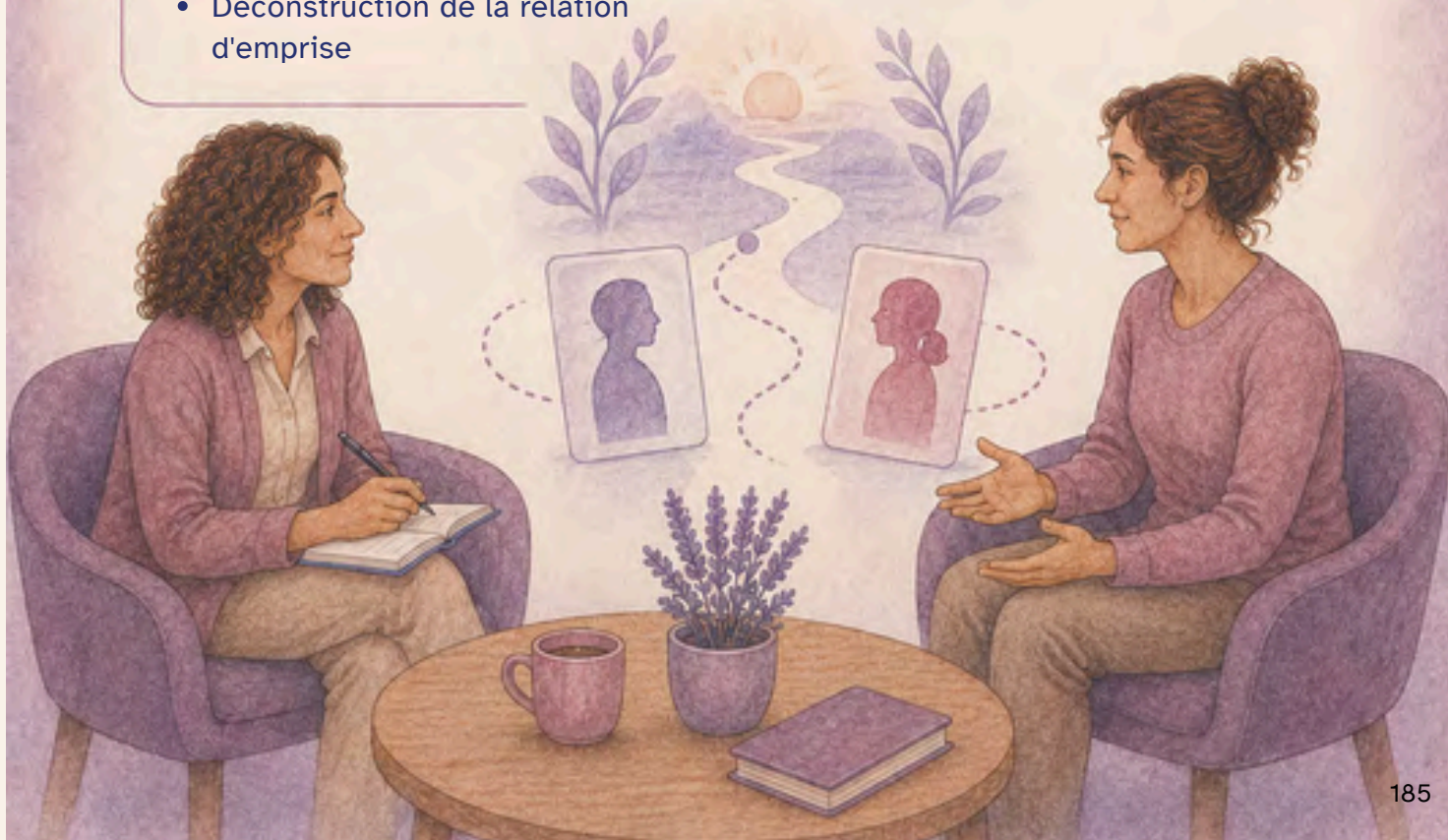
Matin

- Questions sur les acquis de la veille
- Alternatives proposées par la narrative dans la relation duelle difficile
- Déconstruction de la relation d'emprise



Après-midi

- Externalisation des phénomènes d'emprise relationnelle
- Exercices



SUPERVISIONS, ANALYSES ET APPROFONDISSEMENT DES PRATIQUES

EN THÉRAPIE NARRATIVE



Supervision, analyses et approfondissement des pratiques en Thérapie narrative -2h



Organisation



Durée: 2 heures



Mode d'organisation: À distance



Description

Cette formation propose un espace de supervision, d'analyse et d'approfondissement des pratiques en thérapie narrative, à partir des situations cliniques apportées par les participants.

Accompagnés par les formateurs et par le groupe, vous analysez les processus à l'œuvre dans la relation thérapeutique et identifiez les points pouvant freiner le déroulement du travail narratif.



L'atelier s'articule autour de trois temps complémentaires:

- Exposé de situations cliniques issues de la pratique des participants



- Analyse collective des cas cliniques



- Modélisation de la pratique narrative et de la posture du praticien



Différentes formes de supervision sont proposées afin de favoriser l'apprentissage expérientiel et l'intelligence collective. Vous êtes invités à explorer les situations à travers des jeux de rôle, des mises en situation et des échanges guidés.

Au cours de cet atelier, vous pourrez notamment :

- Mettre en scène une situation clinique sous forme de jeu de rôle
- Exposer une difficulté rencontrée dans votre pratique professionnelle
- Expérimenter la posture de superviseur
- Observer et jouer la relation entre le praticien et la personne accompagnée



Cet espace de travail commun vous permet de :

- Affiner votre pratique sur les plans clinique et relationnel
- Explorer différentes manières de formuler et comprendre une problématique
- Observer les effets de changement dans la relation praticien-personne accompagnée
- Enrichir votre réflexion grâce aux échanges avec d'autres professionnels



Objectifs pédagogiques

- Développer l'usage des cartes narratives.
- Améliorer sa posture professionnelle en tant que thérapeute en pratiques narratives
- Analyser et évaluer sa propre position de thérapeute.
- Développer l'usage de la triangulation et de l'externalisation.



Public visé

Professionnels de santé
et de la relation d'aide.



Modalités pédagogiques

- Exercices en binômes
- Démonstrations formateurs
- Diaporamas avec illustrations cliniques



Moyens et supports pédagogiques

- Séances de formation en salle
- PowerPoint
- PaperBoard
- Modélisation de la pratique
- Présentation et analyse d'expériences
- Mises en situation



Modalités d'évaluation et de suivi

À l'issue de la formation, un questionnaire de satisfaction sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique professionnelle.



ATELIERS CLINIQUES

Approfondir les compétences du thérapeute
à partir de thèmes précis

Mondes relationnels et traumatiques

- Effets du trauma
- Plaintes
- Addictions
- Troubles des conduites alimentaires
- Mondes relationnels
- Sécurité
- Stabilisation

Posture incarnée

- Présence
- Accordage
- Proxémie
- Rythme
- Attention
- Disponibilité corporelle
- Créativité clinique

Les ateliers cliniques permettent de reprendre les compétences déjà travaillées dans les parcours et de les **approfondir** à partir d'un thème, d'un support ou d'un **contexte clinique précis**.

Approfondir • Ajuster • Intégrer

Médiations thérapeutiques

- Dessin
- Voix
- Corps
- Rythme
- Mouvement
- Métaphore
- Scène imaginaire

Navigation clinique

- Choix d'une porte d'entrée
- Ajustement des outils
- Articulation entre posture, lien, stratégie et médiation
- Soutenir le processus sans s'y enfermer

Un socle commun de compétences



Épistémologie
et posture



Clinique
du lien



Mondes relationnels
dysfonctionnels
et traumatiques



Stratégies et
communication



Techniques
et outils



Acquis externes
et culture clinique

Corps en relation, addictions et troubles de conduite alimentaire



Corps en relation, addictions et troubles des conduites alimentaires

Organisation

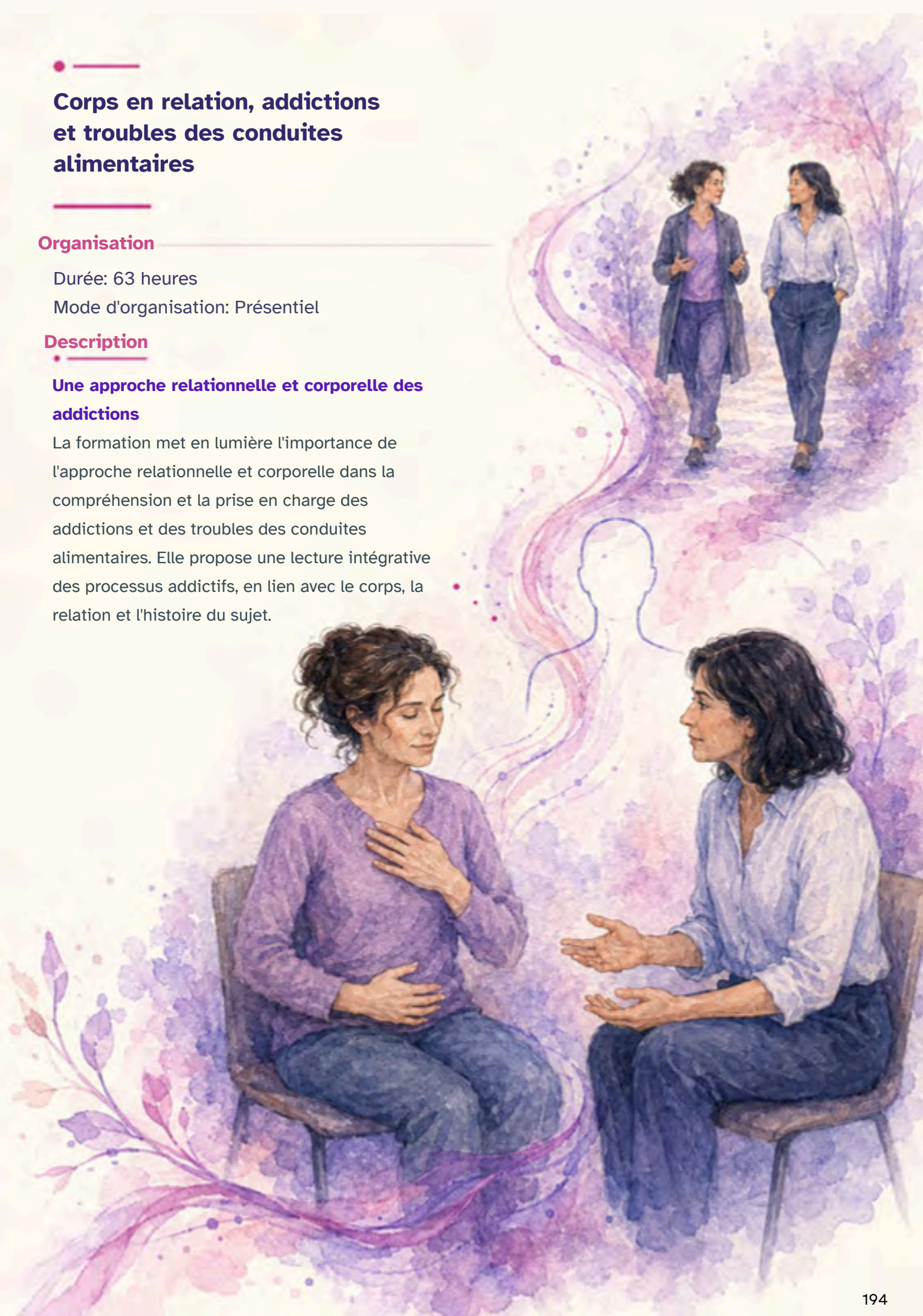
Durée: 63 heures

Mode d'organisation: Présentiel

Description

Une approche relationnelle et corporelle des addictions

La formation met en lumière l'importance de l'approche relationnelle et corporelle dans la compréhension et la prise en charge des addictions et des troubles des conduites alimentaires. Elle propose une lecture intégrative des processus addictifs, en lien avec le corps, la relation et l'histoire du sujet.



Une formation organisée en trois modules progressifs

La formation se compose de **trois modules de trois jours**, permettant une intégration progressive des dimensions corporelles, relationnelles et processuelles impliquées dans les conduites addictives et alimentaires.

Cette formation aborde notamment le travail de la perception du corps, de la posture, du rythme et de l'accordage. Elle explore aussi la question du "vide" et des dynamiques qui entretiennent la dépendance et l'intention positive du comportement.

Enfin, elle traite spécifiquement des troubles des conduites alimentaires (anorexie, boulimie...).

La formation permet de développer une observation clinique fine processuelle et physiologique.



Objectifs pédagogiques

- Utiliser un questionnaire spécifique pour déconstruire les croyances limitantes et entrer dans une expérience corporelle.
- Utiliser l'intention positive du comportement addict et ces diverses formes.
- Apprendre à mobiliser des tiers qui entretiennent le problème.
- Aborder une histoire alternative de la dépendance et favoriser l'autonomie relationnelle.
- Faire un diagnostic processuel des divers comportements alimentaires.
- Développer le sens de l'observation de la personne patiente.
- Utiliser des outils spécifiques pour chaque problématique.
- Aborder les effets de la chirurgie bariatrique.



Public visé

Professionnels de santé et
de la relation d'aide.

Prérequis

- Niveau bac +3 et/ou expérience clinique significative.
- Connaissances en hypnose ou thérapies brèves systémique narrative ou TLMR ou addictions.

Modalités pédagogiques

- Exercices en binômes.
- Démonstrations formateurs.
- Sculptures mise en scène et forme dans l'espace.
- Diaporamas avec illustrations cliniques.



Moyens et supports pédagogiques

- Séances de formation en salle.
- PowerPoint.
- PaperBoard.
- Modélisation de la pratique.
- Présentation et analyse d'expériences.
- Mises en situation.

Modalités d'évaluation et de suivi

Tout au long de la formation, les stagiaires auront des mises en situation à effectuer avec des retours de formateurs.

À chaque fin de module, un questionnaire de satisfaction sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue l'organisation et la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique professionnelle.

Trois mois après le dernier module de formation, un questionnaire sera transmis à chaque participant afin d'évaluer les apports de la formation dans la pratique.



Déroulé de la formation

Module 1 - Approche corporelle des conduites addictives

- Perception du corps et posture corporelle.
- Création d'une expérience partagée en pleine présence.
- Travail du rythme, de la marche, de l'accordage et de l'anticipation.
- Identification des croyances limitantes.



Module 2 - Vide et conduites addictives

- Exploration de la problématique du vide.
- Intention positive du comportement addictif et ses différentes formes.
- Mobilisation des tiers qui entretiennent la problématique.

Passage d'une histoire de dépendance vers une autonomie relationnelle.



Module 3 - Troubles des conduites alimentaires

- Anorexie, boulimie et troubles associés.
- Lecture processuelle, physiologique et relationnelle des comportements alimentaires.
- Observation clinique de la personne accompagnée.
- Effets de la chirurgie bariatrique dans le parcours thérapeutique.



Utilisation de la voix et du corps en thérapie



Utilisation de la voix et du corps en thérapie

Organisation

Durée: 21 heures

Mode d'organisation: Présentiel

Description

- Renforcer la présence dans la rencontre clinique
- Comment donner davantage de présence à nos questions, à nos gestes et à nos récits lors de la rencontre clinique ?
- Cet atelier explore la manière dont la voix, le souffle, le rythme et l'expression corporelle soutiennent la relation thérapeutique.



A watercolor illustration depicting a therapeutic session. In the upper left, a man with dark, wavy hair and a beard, wearing a purple long-sleeved shirt, sits cross-legged on a cloud-like surface, holding a pen and a small notebook. In the upper right, a woman with dark hair, wearing a purple top, stands with her head tilted back and mouth open as if singing or speaking, with a long, flowing purple ribbon emerging from her mouth. In the lower right, another woman with dark hair, wearing a pinkish-purple top and dark pants, sits cross-legged on a cloud-like surface, looking down with her hands resting on her knees. The background is a soft, ethereal wash of purple and pink colors.

Voix, corps et relation thérapeutique

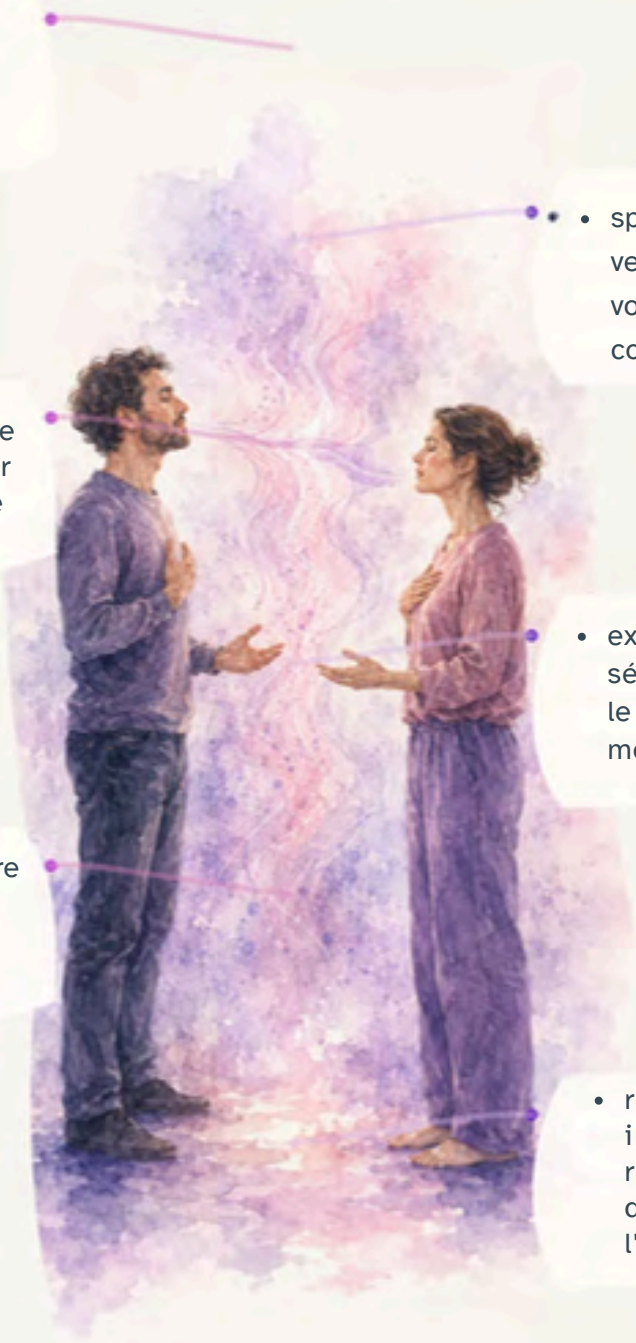
La formation s'intéresse à la façon dont ces dimensions corporelles (voix, souffle, présence...) et expressives participent à l'accordage relationnel, à la disponibilité et à la qualité d'écoute dans l'accompagnement thérapeutique.

Une approche expérientielle et pluridisciplinaire

Co-animé par un psychiatre-psychothérapeute, un chef de chœur et une art-thérapeute et danseuse professionnelle, cet atelier permet d'**expérimenter différentes manières** d'habiter sa voix et sa posture, afin d'enrichir la présence relationnelle et les gestes thérapeutiques.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, vous serez en mesure de :

- 
- utiliser le souffle et la vibration vocale pour soutenir votre posture professionnelle ;
 - mobiliser votre présence corporelle pour favoriser l'accordage et la qualité du lien ;
 - utiliser l'enveloppe sonore comme ressource relationnelle dans l'accompagnement ;
 - spatialiser votre message verbal et ajuster votre voix selon la relation et le contexte ;
 - expérimenter un toucher sûr à travers la voix, le rythme et le mouvement ;
 - relier voix, posture et intention pour renforcer votre disponibilité à l'autre.

Moyens et supports pédagogiques

Salle de pratique, matériel audio, supports pédagogiques, accompagnement pluridisciplinaire.



Modalités d'évaluation et de suivi

- **Évaluation continue**

tout au long de la formation, les participant.e.s réalisent des mises en situation pratiques, suivies de retours individualisés de la part des formateurs.

Évaluation à chaud :

à la fin de la formation, chaque participant renseigne un questionnaire de satisfaction afin d'évaluer l'organisation, les contenus et leur pertinence au regard de sa pratique professionnelle.

- **Évaluation à froid:**

trois mois après la formation, un questionnaire est adressé aux participant.e.s afin d'identifier l'intégration des apports dans leur pratique.

Déroulé de la formation

Jour 1 — Le thérapeute

Matin

- Approche théorique et physiologique du chant : appareil respirateur, vibreur, résonateur.
- Comprendre leurs interactions dans la posture et la qualité vocale.
- Échauffements corporels et vocaux guidés.

Après-midi

- Du corps décentré au corps centré : exploration posturale.
- Alternance d'exercices et de chant avec bilan vocal/corporel.
- Mise en pratique questionnement, déplacement, repères dans l'espace.

Jour 2 — Voix et communication

- Orienter le message sonore (direct / indirect).
- Créer l'espace sonore et spatialiser la parole.
- Jeux de rôle et mises en situation en groupe.
- Exercices de rythme et pulsation.
- Observation et démonstration en dyade.
- Travail sur les blocages : visualisation, métaphore guidée, mouvements alternatifs.



Jour 3 - Utilisation en thérapie

- Écoute de la voix comme indicateur relationnel.

Observation voix / posture / message.

- Comprendre comment la voix est filtrée ou mentalisée.

Travail en alternance groupe/binôme : respiration, questionnement, induction, jeux métaphoriques.

Situations cliniques: accompagnement de l'enfant, de l'adulte (ex. bégaiement, acouphènes, ruminations).



Utilisation du dessin en thérapie systémique orientée solution





Utilisation du dessin en thérapie systémique orientée solution

Organisation

Durée: 21 heures

Mode d'organisation : Mixte

Contenu pédagogique

Description

Nous rencontrons tous des patients adultes, adolescents, enfants ayant des difficultés à mettre en forme, en mots, la problématique pour laquelle ils consultent. Dans ce cas, quel support utiliser à côté du langage?

Le dessin comme support thérapeutique

La formation permet au thérapeute d'apprendre à utiliser la capacité que nous avons tous de dessiner, de représenter graphiquement, c'est-à-dire de s'exprimer par l'image. Ce savoir-faire naturel qu'est de dessiner, favorise la mise en mouvement de phénomènes hypnotiques puissants dans le présent de la séance.

Fonction du dessin dans la séance

L'intérêt du dessin est de permettre au patient de projeter sa problématique sous une forme imagée partagée avec le thérapeute.

L'idée est de jouer avec les éléments du ou des dessins jusqu'à la construction d'une histoire métaphorique, support de l'action thérapeutique.



Objectifs pédagogiques

- Apprendre à projeter et à externaliser par le dessin la problématique du patient,
- S'exercer à mettre en interaction les éléments du dessin par les questionnements stratégiques,
- Apprendre à « Jouer » avec les rapports de la forme et du fond, des parties et du tout,
- Utiliser le dessin comme technique de résolution de problème ou comme support de la thérapie.

Public visé

L'atelier est ouvert aux professionnels de la santé et de la relation d'aide.

Prérequis

Cette formation s'adresse à des professionnels disposant d'un niveau Bac+3 ou justifiant d'une expérience clinique significative.



Conditions techniques pour le suivi à distance

Dans le cadre d'un suivi en distanciel, les participants sont invités à vérifier qu'ils disposent des conditions techniques nécessaires au bon déroulement de la formation.

- Un ordinateur équipé d'une caméra et d'un micro fonctionnels
- Une adresse de messagerie utilisée de manière régulière
- Une connexion internet stable, adaptée à la visioconférence et à la consultation de contenus vidéo
- Un espace calme et approprié pour suivre la formation dans de bonnes conditions
- Une aisance avec les usages numériques courants (navigation internet, messagerie)

La formation se déroule via la plateforme Zoom.

Les informations de connexion sont transmises aux participants en amont de la session.



Modalités pédagogiques

- Exercices en binômes
- Démonstrations formateurs
- Sculptures mise en scène et forme dans l'espace
- Diaporamas avec illustrations cliniques
- Mises en situation

Moyens et supports pédagogiques

- Séances de formation en salle
- Modélisation de la pratique
- PowerPoint
- PaperBoard
- Présentation et analyse d'expériences
- Mises en situation



Modalités d'évaluation et de suivi

La formation repose sur une implication active des participants, avec des situations de travail proposées tout au long du parcours et des temps de retour, d'échange et d'ajustement avec le formateur.

À l'issue de la formation, un questionnaire de satisfaction est complété par chaque participant. Il permet d'apprécier l'organisation de la formation ainsi que la pertinence des contenus au regard de la pratique professionnelle.

Un questionnaire de suivi est ensuite adressé environ trois mois après le dernier module, afin d'évaluer les apports de la formation dans la pratique professionnelle.

Déroulé de la formation

JOUR 1

Matin

Présentation de la modélisation

Travail sur le processus et sur les formes que prennent à travers le dessin le processus clarification métaphorisation recadrage et changement (le changement porte sur les processus relationnels).

De l'enfant à partir de 7 ans à l'adulte.

Posture du thérapeute : observation, non savoir, doute, questionnement sur les interactions plutôt qu'interprétation du dessin, utilisation de la logique hypothéticodéductive et de l'intuition.

Préalables

1) Dessin comme expression analogique et iconique

- Support de projection (engage le toucher, kinesthésique, visuel, verbal)
- On ne s'occupe pas de ce qui est dit mais de ce qui est dessiné
- Icône
- Analogie
- Digital , signe
- Transformer le langage verbal en langage iconique et symbolique (exemple : le pictionnary)



2) Apports des thérapies brèves systémiques

2.1 Générales

- Le jeu des interactions
- La communication circulaire, la communication linéaire
- Les feedback et rétroactions
- Le questionnement
- Le rapport de la forme et du fond
- Le rapport des parties et du tout
- Le principe d'analogie des contraires
- Le cercle : intention, action, effets
- La dialectique du même /de la différence/de l'information

2.2 L'école de Palo Alto

- Les tentatives de solution
- Le < U turn > virage à 180°
- Les cadrages et recadrages

2.3 Du solutionnisme

- La question miracle
- L'exception au problème
- Obstacles et ressources
- Les échelles
- Les compliments



2.4 Du narratif

L'externalisation /extériorisation/codage (signe)
La narration

2.5 De Mario Berta : (phénoménologique et systémique)

- L'anticipation
- La symbolisation et l'activation
- symbolique
- Le tissage

Après-midi 2.6 De l'hypnose

- La métaphore
- La triangulation et l'externalisation du contexte
- Le jeu de rôle et la technique de Watkins remodelée dans une approche ericksonienne

JOUR 2

Matin

Débriefing jour 1

- La modélisation/présentation de la modélisation au patient et questionnements
- Les spécificités selon l'âge du patient
- Les 4 dessins du cadre
- Le chemin
- Les 3 trois dessins obstacles/ les trois dessins ressources / les trois actions
- La grille
- Mise en situation

Après-midi

- Comment construire la thérapie à partir de la construction produite
- Le travail de co construction d'une histoire de changement
- De la technique de résolution de problème à la thérapie orientée solution
- Les particularités techniques /les dessins du cadre
- Comment projeter le "je ne sais pas" et lui donner une forme ?
- Comment transformer les parties en un tout
- Comment transformer la mentalisation en activation de l'imagination créatrice
- Comment utiliser des suggestions inter contextuelles sur le cadre et sur le chemin
- Le moyen de transport et cinquième dessin
- Mise en situation

JOUR 3

Matin

Débriefing jour 1 et 2

Les grands processus :

- Dissociatif
- Obsessionnel
- Phobique
- Désorganisation
- Les problématiques d'organisation spatiale et temporelles chez l'enfant et l'adolescent
- L'utilisation en thérapie de couple /en thérapie familiale
- Mise en situation

Après-midi

Mises en situation et analyses

Synthèse et conclusion



PRÉPARER VOTRE FORMATION

Accessibilité, financement et accompagnement

Chaque projet de formation est aussi une démarche singulière. L'Institut Miméthys vous accompagne pour identifier les conditions d'accès adaptées à votre situation, étudier les possibilités de financement et répondre à vos questions.



Accessibilité

- Accueil de chaque personne
- Écoute des besoins spécifiques
- Adaptation des conditions de formation
- Dialogue en amont du parcours
- Recherche de solutions adaptées



Financement

- Étude des possibilités de prise en charge
- Démarches à anticiper
- Accompagnement dans l'identification des dispositifs
- Préparation du projet de formation.



Contact et accompagnement

- Équipe disponible
- Échange
- Orientation
- Réponse aux questions
- Accompagnement avant l'inscription



Vous n'êtes pas seul(e) dans votre projet.
Nous sommes là pour vous accompagner
à chaque étape de votre chemin.

Financement de votre formation

Des solutions de financement adaptées à votre situation

Selon votre statut professionnel, plusieurs dispositifs peuvent contribuer au financement de votre formation à l'Institut Mimethys :



FIF PL



FAF-PM



ANDPC



OPCO (via votre employeur)



CPF (agents de la fonction publique, sous réserve de l'accord de l'employeur)



Avant de déposer votre demande

La plupart des organismes financeurs demandent :

- ✓ un devis ;
- ✓ un programme détaillé de la formation ;
- ✓ une demande déposée avant le début de la formation.

À l'issue de la formation, les justificatifs demandés par l'organisme financeur devront être transmis.



Nous vous fournissons l'ensemble des documents nécessaires à la constitution de votre dossier.

Les principaux dispositifs



Professionnels libéraux non médecins

FIF PL

Les professionnels libéraux peuvent solliciter une prise en charge partielle ou totale de leur formation.

La demande doit être déposée en ligne avant le début de la formation.



Médecins libéraux

FAF-PM

Le FAF-PM finance les formations des médecins exerçant en libéral ainsi que des conjoints collaborateurs ayant réglé la CFP auprès de l'URSSAF.



Professionnels de santé

Agence nationale du Développement Professionnel Continu (ANDPC)

L'ANDPC participe à la prise en charge financière des actions et programmes relevant du Développement Professionnel Continu selon les orientations en vigueur.



Agents de la fonction publique

Compte Personnel de Formation (CPF)

Certaines formations peuvent être financées dans le cadre du CPF, sous réserve de l'accord de l'employeur et des conditions en vigueur.



Reconnaissance institutionnelle

L'Institut Miméthys est :

- ✓ certifié Qualiopi pour les actions de formation ;
- ✓ qualifié OPOF (Office Professionnel de Qualification des Organismes de Formation).

Ces reconnaissances attestent du professionnalisme de l'Institut, du respect des exigences réglementaires et de la qualité des formations proposées.

Accessibilité des formations

Un engagement pour un accueil inclusif

L'Institut Miméthys s'engage à accueillir et accompagner les personnes en situation de handicap en adaptant, lorsque cela est possible, les modalités de formation, quel que soit le type de handicap.



Avant votre formation

Si vous avez besoin d'un aménagement particulier, nous vous invitons à nous en informer dès votre inscription afin d'étudier avec vous les solutions les plus adaptées.

Nous pouvons être accompagnés par l'AGEFIPH et la Ressource Handicap Formation (RHF) pour organiser les adaptations nécessaires.



Des adaptations pédagogiques possibles

Selon les besoins, les aménagements peuvent notamment concerner :

- la transmission anticipée des supports ;
- des formats de documents adaptés ;
- l'ajustement du rythme et des pauses ;
- la clarification des consignes ;
- l'organisation du parcours de formation ;
- des échanges avec le référent handicap.

Nous prenons également en compte, dans la mesure du possible, les besoins liés aux handicaps invisibles (troubles Dys, TDA(H), fatigue, anxiété, troubles cognitifs, etc.).



Accessibilité des lieux de formation



Les lieux accueillant les formations respectent les obligations réglementaires applicables aux établissements recevant du public (ERP).



Pour chaque lieu de formation, une attestation du prestataire confirme la conformité aux obligations d'accueil du public.



Référent handicap

Pour toute question ou demande d'aménagement :



Frédérique Laclos



contact@mimethys.com



Une démarche d'amélioration continue

Les retours des participantes et des participants contribuent à faire évoluer nos pratiques afin d'améliorer en permanence l'accessibilité de nos formations.



Se former à l'Institut Mimethys.
c'est rejoindre un espace de transmission,
de pratique et de recherche
centré sur le processus du vivant
en thérapie.



Institut Mimethys
6, rue Suzanne Képès
44200 Nantes



www.mimethys.com



contact@mimethys.com



06 11 01 01 72



Informations et
inscriptions sur notre site :

www.mimethys.com

SIREN 510 375 181
SARL, société à responsabilité limitée

Organisme de formation
enregistré
sous le N° 52 85 014 0885
auprès du préfet de la Région
des Pays de Loire.
Ce numéro ne vaut pas
agrément de l'État.
Entreprise à mission

Institut Mimethys, 2026

Tous droits réservés.

Édition août 2026

Illustrations et mise en page
Institut Mimethys

