

PROGRAMME DE FORMATION

Thérapie du Lien et des Mondes Relationnels – TLMR 4^e année

Durée : 105 heures | Mode d'organisation : Présentiel

Version du modèle : 08 octobre 2026

Présentation de la formation

Les trois premières années suivent le mouvement du processus thérapeutique : entrer par l'expérience, accéder à la clinique des mondes traumatiques, traverser la violence et la désorganisation sévère. **La quatrième année ne rajoute pas un chapitre.** Elle reprend tout ce qui a été travaillé, mais un tour de spirale plus avant : le stagiaire revient sur les mêmes questions qu'en première année — comment créer l'espace sécurisé, comment percevoir le fond, mettre en forme, accompagner la traversée, réorienter — et il les comprend maintenant depuis la conscience du fond perceptif, sa capacité de présence et de centration-décentration.

C'est l'année où ce qui a été appris se met en interaction avec ce que chacun est déjà comme thérapeute, par son expérience et par son métier. Elle porte sur l'incarnation : le moment où **la TLMR n'est plus une méthode qu'on applique mais une position qu'on habite**, dans la relation au patient et, au-delà, dans la relation au monde — l'environnement, le collectif sociétal, le collectif intime, la singularité de chacun.

Quatre mouvements se suivent, puis un cinquième temps les met à l'épreuve : **recevoir le fond** (centration), **traverser les perturbations** (prendre appui), **ouvrir sur ce qui vient** (le sens), **se séparer en lien** (témoigner, explorer, transmettre), et enfin **le passage** : montrer, devant des tiers et avec une vraie personne, ce que l'on est devenu comme thérapeute.

Ce que l'année demande : de la présence. Beaucoup de mises en situation, l'acceptation de se laisser voir en train de chercher. **Ce que l'année donne** : un thérapeute qui peut exercer, innover et transmettre, qui sait d'où il vient et sait que ce qu'il transmet le dépasse.

Le processus de la formation

Chaque module commence par des mises en situation. La théorie n'est pas exposée avant : elle arrive dans le débriefing, appliquée à ce qui vient de se dérouler, et déclinée selon ce que la situation a fait



apparaître. Les modules ont des thématiques qui se suivent, mais chacun est un zoom sur une face d'un même processus ; l'ensemble forme un tout.

Les trois jours de chaque module gardent le même mouvement, qui reprend les trois consciences.

Jour 1 — L'expérientiel

On entre par le corps, par les mises en situation, par la transe de réassociation ; la conscience perceptive du fond est au premier plan.

Jour 2 — Le tissage

Ce qui a été vécu la veille est tissé avec les situations cliniques apportées par les stagiaires et mis en sens et conceptualisé.

Jour 3 — La densification

On revient au fond enrichi par la traversée, on nomme ce qui a bougé, on ouvre vers le module suivant.

Le mouvement est le même chaque fois, le contexte change : **redondance orientée, jamais répétition de l'identique.**

La mise en situation est le lieu d'apprentissage central de l'année. Le stagiaire y est thérapeute, patient ou observateur, et les trois places s'apprennent. Ce qui est observé n'est pas la technique mais le mouvement : à quel moment la position s'est perdue, en combien de temps le stagiaire s'en est aperçu, ce qu'il a fait ensuite. On n'apprend pas à ne jamais quitter la position ; on affine la perception de l'écart et on raccourcit le délai de reprise.

L'intuition se travaille de la même manière. Elle n'est ni l'instinct ni la réponse immédiate : c'est un mouvement de décentration qui ouvre l'espace et informe sur la direction à prendre, vers l'externalisation ou vers l'internalisation. Se mettre en observation ralentit le temps et crée la pause nécessaire. L'année est un entraînement à cela : la réponse du patient guide la suggestion, parce qu'elle est triangulée par un contexte, et c'est de là que naît la créativité du thérapeute.

Le formateur est inclus dans le processus. Il travaille depuis les trois consciences, témoigne comme les autres, et tient la triangulation entre son savoir, son expérience et sa connaissance. C'est cette triangulation qui fonde la communauté des thérapeutes formés à l'Institut Mimethys, et qui la garde ouverte.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, à partir des mises en situation, des situations cliniques apportées et des débriefings, le participant sera capable de :

Module 1 — Recevoir la problématique et mobiliser les ressources

- **Repérer les moments d'ajustement et de désajustement de sa position thérapeutique**, puis expérimenter un réajustement en mobilisant la présence, la centration et la décentration. Le travail porte notamment sur la perception du fond et sur le délai entre la perte de position, son repérage et sa reprise.
- **Mettre en œuvre une externalisation et une mise en forme en triangulation**, puis expliciter les liens entre contexte, mouvement et forme.
- **Identifier les ressources de sa filiation professionnelle**, à partir de la cartographie incarnée et du génogramme professionnel, et les mettre en relation avec sa position de thérapeute.

Module 2 — Traverser les perturbations

- **Analyser les interactions entre les dimensions intime, sociétale et singulière** dans les situations cliniques étudiées, notamment celles marquées par la précarité, la migration, le contexte institutionnel ou un diagnostic devenu identité.
- **Mettre en œuvre le mouvement « recevoir les effets, réassocier, mettre en forme »** dans une mise en situation, puis en décrire le déroulement et les effets observés.
- **Repérer les effets de dissonance et les points aveugles** apparus dans le travail clinique, puis explorer les ressources qui peuvent en émerger.

Module 3 — Ouvrir sur ce qui vient : sens et projet de vie

- **Expérimenter un travail de réassociation et de projection à partir d'une croyance généralisante**, puis décrire ce qui se modifie dans l'expérience vécue.
- **Explorer les valeurs blessées à partir des comportements et des expressions de honte**, en les reliant au travail sur le sens et le projet de vie.

- **Expliciter sa posture d'autorité et sa prise de position dans une situation donnée**, en distinguant contenance et contenu et en interrogeant les rapports entre appartenance, singularité et expériences de vie.

Module 4 — Se séparer en lien

- **Analyser une séance selon le cycle de supervision TLMR** : mise en situation, révision, débriefing et modélisation, en croisant les témoignages.
- **Mettre en relation les effets de réassociation travaillés dans l'espace thérapeutique avec le processus de vie de la personne**, en examinant leur inscription dans son environnement.
- **Formuler un témoignage sur l'intégration des acquis des quatre années** et identifier ce que l'on souhaite transmettre de cette expérience.

Module 5 — Évaluation des apprentissages

Ce module prévoit des **misés en situation devant un jury avec une personne réelle**, un débriefing à quatre voix, la **présentation des mémoires** et un retour individuel du jury.

Public visé

La formation s'adresse aux professionnels de la santé ayant une pratique clinique (Psychiatres, Psychologues, Psychothérapeutes) et aux praticiens de la relation d'aide.

Prérequis

- niveau bac+3 et/ou expérience clinique significative
- avoir réalisé la troisième année de TLMR
- Dans le cadre des formations longues, nous préconisons que les stagiaires puissent s'appuyer sur un espace de suivi thérapeutique personnel. Certaines dimensions abordées en formation peuvent venir mettre en travail des résonances singulières ; disposer d'un tel espace peut alors soutenir l'intégration, le cheminement de chacun et le maintien d'un cadre suffisamment sécurisé.

Déroulé de la formation

Tableau synoptique des 15 jours

Module	Jour 1 Expérientiel	Jour 2 Tissage	Jour 3 Densification
1 — Recevoir la problématique : mobiliser les ressources processus / thérapeute Ajustement / désajustement / réajustement	Présence ; tiers décentration . Travail indirect. Cartographie incarnée de la filiation.	Mises en situation. Externalisation / mises en forme en triangulation (contexte, forme : intention). Génogramme professionnel ; définition du lien contexte- mouvement- forme.	Trois consciences et filiation ; témoignage ; ouverture sur la perturbation.
2 — Traverser les perturbations	Transe : traces des traumatismes collectifs ;	Situations complexes (précarité, migration,	Transformer les effets de dissonances en

ns Interactions : intime, sociétal, singulier.	prises en situation sur l'intrusion du collectif dans l'intime.	institution, diagnostic devenu identité). Le mouvement : recevoir les effets → réassocier → mettre en forme.	ressources, questionner le familial ; point aveugle et ressource ; ouverture sur le sens.
3 — Ouvrir sur ce qui vient : sens et projet de vie à partir de l'expérienti el	Mises en situation autour d'une croyance généralisant e ; transe de réassociatio n projection.	Valeurs blessées à partir du comportement et des expressions de la honte ; exercice de transmission observée.	Posture d'autorité ; contenance / contenu ; prise de position. Témoignage entre appartenanc e et singularité et expériences de vie.

4 — Se séparer en lien	De l'espace / temps formation à l'espace thérapeutique. De l'espace thérapeutique au processus de vie. Densifier les effets de réassociations dans le rapport à l'espace de vie. « La présence au monde ».	Séance en direct avec vrai patient si possible, selon le cycle de supervision TLMR (mise en situation, révision, débriefing, modélisation). Triangulation des témoignages ; effets au-delà du patient.	Transe intégrative sur les quatre années ; ce que chacun transmettra ; ouverture sur le passage.
5 — Fin de formation	Mises en situation devant le jury, avec	Présentation des mémoires ; retour individuel du	Témoignage ; remise des diplômes.

	une vraie personne ; débriefing à quatre voix.	jury.	
--	---	-------	--

Méthodes pédagogiques

- Exercices en binômes
- Démonstrations formateurs
- Sculptures : mise en scène et forme dans l'espace
- Diaporamas avec illustrations cliniques
- Mises en situation

Moyens et supports pédagogiques

- Séances de formation en salle
- Diaporama
- Schémas commentés
- Modélisation de la pratique
- Présentation et analyse d'expériences
- Livret stagiaire

Évaluation et suivi

Tout au long de la formation, les stagiaires auront des mises en situation à effectuer avec des retours de formateurs.

- A chaque fin de module, un questionnaire de satisfaction sera renseigné par chaque participant afin qu'il évalue l'organisation et la pertinence des contenus de la formation au regard de sa pratique professionnelle.
- 3 mois après le dernier module de formation, un questionnaire sera transmis à chaque participant afin d'évaluer les apports de la formation dans la pratique.

Accessibilité

Nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap, consultez notre politique d'accessibilité sur notre site internet. Vous pouvez contacter Frédérique Laclos par l'intermédiaire du formulaire de la rubrique contact ou par mail : contact@mimethys.com