

ATELIER VIOLENCE SOURDE V.S

Concepteurs et Formateurs

- Véronique COHIER-RAHBAN, psychologue clinicienne superviseuse (individuel, équipe, groupe), psychothérapeute, spécialisée dans les thérapies des traumatismes complexes, formée à la systémie, hypnose, TLMR/HTSMA.
- Bogdan PAVLOVICI, pédopsychiatre et psychiatre, praticien Hospitalier et expert auprès de la Cour d'Appel de VERSAILLES, UMJ de Versailles et CMPE de Versailles.

Prérequis

Bac +3

Cette formation s'adresse aux psychothérapeutes, psychologues, pédopsychiatres et tous les professionnels de santé et socio-éducatifs souhaitant approfondir leurs compétences à travailler avec les familles. Pour faire cette formation, il est nécessaire d'avoir une formation en systémie et une approche psychocorporelle (hypnose, EMDR, TLMR, thérapie sensori-motrice...).

Organisation

Horaires journaliers : 9h00-12h30 et 14h00- 17h30 soit 7 heures par jour

Durée de la formation : 21 heures

Effectif : 18 personnes

Présentation

La violence sourde (V.S) s'inscrit dans un processus relationnel familial qui convoque des fantômes. En général, elle entre dans nos cabinets par des plaintes concernant le comportement d'un enfant. Patient désigné, il porte une histoire transgénérationnelle comportant de la violence manifeste (V.M). Le comportement de l'enfant, ses multiples passages à l'acte sont une mise en scène d'une problématique de violences transgénérationnelles qui continuent d'agir, ses parents n'exerçant pas de VM envers lui. Les conséquences cliniques des traumatismes des générations précédentes et leur repérage, la connaissance des dissociations et de leurs expressions sont fondamentales pour prendre en charge ces familles. Les psychothérapeutes de ces familles doivent eux-mêmes être soutenus et bien formés pour faire face à leurs états émotionnels et confusions psychiques résultant des états internes contagieux qui traversent chaque membre de la famille. A partir d'exemples cliniques, nous allons définir la VS, montrer la nécessité de travailler en collaboration avec la famille, préciser les éléments cliniques à repérer au niveau de la famille et du thérapeute.

Objectifs de la formation

- Apprendre à définir les processus relationnels familiaux,
- Apprendre à repérer le transgénérationnel au sein des relations présentes dans la famille et au sein du système thérapeutique,
- Apprendre à différencier et observer les différents niveaux de communication au sein du système relationnel thérapeutique (émotionnel, verbal, affectif, corporel),
- Apprendre à rendre visible l'invisible et explicite l'implicite,
- Apprendre à définir et repérer les signes de violence sourde au sein du système familial.

Modalités de suivi et appréciation des résultats :

- Après une première journée théorique sur les différents points clés et concepts enseignés, les stagiaires auront des mises en situation à effectuer au cours des deux journées suivantes. Le but sera d'intégrer dans la clinique les éléments nouvellement appris,
- Pour finir, un questionnaire de satisfaction sera proposé afin d'évaluer la pertinence de la formation en fonction des besoins professionnels de chacun.

JOUR 1**Théorie et explication de différents concepts illustrés par des situations cliniques :**

- Elaboration de la problématique, hypothétisation dynamique, questionnements stratégiques et construction de nos interventions,
- L'attachement,
- La traumatisation complexe,
- La dissociation individuelle,
- La dissociation familiale / groupale :
 - o Relationnelle : entre un enfant et le reste de la famille, entre système familial et thérapeute, entre couple parental et groupe fratrie.
 - o Cognitives, émotionnelles, sensorielles, corporelles et leurs conséquences subtiles interactionnelles
- Relation thérapeutique : des éléments malléables, plastiques, mous. Comment créer, surveiller et maintenir :
 - o L'Alliance thérapeutique
 - o La Sécurité relationnelle
 - o La Confiance relationnelle
- Processus thérapeutique à différencier des techniques et protocoles thérapeutiques :
 - o Définition du processus, du cadre et du dispositif
 - o Quels théories, outils, à quel moment et pourquoi ?
- Définitions de la VS et signes cliniques :
 - o L'enfant mis à l'origine d'une demande de soins
 - o Différents niveaux d'échange dans la relation : cognitif, émotionnel, ressentis corporels – sensations et espace relationnel.
 - o A l'origine de la VS : traumatisations complexes des deux parents
 - o Le travail sur la VS : première étape pour conduire les parents à une prise de conscience de leur histoire traumatique et à une demande de psychothérapie individuelle.
- QUESTIONS des stagiaires et clôture de la première journée.

JOUR 2**Apprendre à repérer les éléments vus la veille dans les interactions. Les objectifs principaux des interventions thérapeutiques visent à modifier et changer durablement la relation à soi, à l'autre et aux représentations de la situation dans sa globalité :**

- QUESTIONS des stagiaires,
- Articulation théorico-clinique pour illustrer les concepts vus la veille,
- Mises en scènes, simulations pour apprendre à repérer et travailler ces différents éléments constituant les interactions.

JOUR 3**Approfondissement du concept de VS à partir de situations cliniques proposées par les stagiaires :**

- QUESTIONS des stagiaires
- Mise en scène des situations cliniques, simulations, expérimentation, créativité
- Echanges avec les stagiaires et clôture du stage

Conformément aux Conditions Générales, l'Institut MIMETHYS se réserve la possibilité, en cas de nécessité, de changer de formateur ainsi que l'ordre du programme.